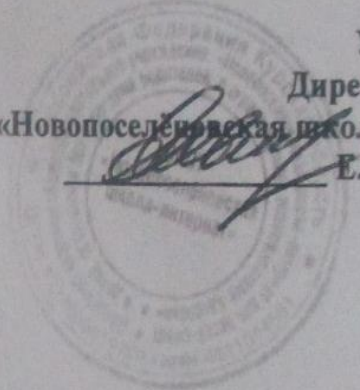


Областное казённое общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол  
от «10» августа 2020г. №1

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от «17» августа 2020г. №1

Утверждаю  
Директор ОКОУ  
«Новопоселёновская школа-интернат»  
Е.Ю.Иванова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Арт-терапия»**  
**2 класс**  
на 2020-2021 учебный год

Составитель:  
педагог-психолог  
Истомина Е.В.

### Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Арт-терапия»

<b>Название учебного предмета (курса коррекционно-развивающих занятий):</b>	«Арт-терапия»
<b>Класс:</b>	2 класс
<b>Составитель:</b>	Истомина Елена Владимировна
<b>Основа для составления рабочей программы:</b>	<p>Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».</li> <li>2. Учебный план областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год.</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</li> <li>4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15).</li> <li>5. Положение о рабочей программе в ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат»</li> </ol>
<b>УМК:</b>	Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2014.
<b>Цель изучения предмета:</b>	гармонизация развития личности через предоставление социально приемлемого выхода агрессии и других негативных чувств средствами арт-терапии
<b>Основные виды деятельности:</b>	Арт-терапия: изотерапия, сказкотерапия, музыкальная терапия

<b>Содержание и структура курса:</b>	<p>Раздел «Я» способствует формированию позитивного отношения к своему «Я»; повышению уверенности в себе.</p> <p>Раздел «Мои чувства» учит детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей; способствует гармонизации психоэмоционального состояния; снижению уровня тревожности и агрессивности.</p> <p>Раздел «Я и общество» способствует сплочению коллектива, закреплению полученных знаний, развитию умения передавать эмоции художественными средствами.</p>
<b>Количество часов:</b>	1 час в неделю

## **Программа коррекционного курса**

### **«Арт-терапия»**

#### **2 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
3. Учебный план областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности детей, учебная деятельность требует от ребенка определенной степени подготовленности и в физиологическом, и в социальном отношении. У некоторых детей в связи с обучением в школе возникает большое количество трудностей и проблем, формируются неадекватные механизмы приспособления к школе – школьная дезадаптация. Такие дети нуждаются в психологической помощи.

Коррекционные возможности арт-терапии обусловлены предоставлением ребёнку с ограниченными возможностями здоровья условий для самопознания, самовыражения и саморазвития. Созданные ребенком в процессе арт-терапии творческие работы и их признание взрослыми повышают его самооценку и степень его самопринятия.

Арт-терапевтические методики в психокоррекции способствуют гармонизации личности с проблемами через развитие способностей самовыражения и самопознания. Обеспечивают коррекцию психоэмоционального состояния ребенка посредством соприкосновения с искусством.

В основе создания ребенком продукта в процессе арт-терапии лежит стремление к исследованию окружающего мира через символизацию его в особой форме, конструирование мира в виде рисунков, образов, историй.

Процесс создания любого творческого продукта базируется на таких психологических функциях, как активное восприятие, продуктивное воображение, фантазия и символизация.

#### **Цели с учетом специфики коррекционного курса**

Программа направлена на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями средствами арт-терапии.

Основная цель – гармонизация развития личности через предоставление социально приемлемого выхода агрессии и других негативных чувств средствами арт-терапии.

Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребёнок может создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и чувствах других людей.

Основные задачи реализации содержания:

- гармонизация психоэмоционального состояния;
- снятие эмоционального напряжения;
- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие воображения;
- развитие творческой активности;
- формирование навыков понимания собственного эмоционального состояния, выражение своих чувств и распознавание чувств других людей средствами арт-терапии;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

#### **Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

В работе по преодолению эмоциональных и коммуникативных трудностей можно использовать 2 основные формы арт-терапии:

- 1) пассивную форму, в процессе которой ребенок воспринимает и анализирует художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, прослушивает сказки, музыкальные произведения и др.;
- 2) активную форму, в процессе которой ребенок сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры и др.

Арт-терапия - терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием, используется для психологической коррекции детей с трудностями в обучении и социальной адаптации.

Изобразительное творчество помогает ребенку ощутить и понять самого себя. Выразить свободно свои мысли и чувства, мечты и желания, освободиться от негативных переживаний прошлого.

Рисование развивает чувственно-двигательную координацию, так как требует согласованного участия всех психических функций. Рисование участвует в согласовании межполушарного взаимодействия, поскольку в процессе рисования активизируется конкретно-образное мышление, связанное, в основном, с работой правого полушария, и абстрактно-логическое, за которое ответственно левое полушарие.

Будучи напрямую сопряжено с важнейшими функциями (зрение, двигательная координация, речь, мышление), рисование не просто способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой.

Арт-терапевтическая работа предполагает большой набор различных изобразительных материалов:

- краски, карандаши, восковые мелки;
- для создания коллажей или объемных композиций используются журналы, газеты, цветная бумага, открытки и др.;
- природные материалы – листья, кора, семена растений, цветы, камешки и др.;
- для лепки – глина, пластилин, тесто;
- бумага для рисования разных форматов и оттенков, картон;
- кисти разных размеров, губки для закрашивания больших пространств, ножницы, нитки, клей, скотч.

Программа состоит из 33 занятий и проводится 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия – 25 минут.

Основные этапы занятий:

- 1 этап – свободная активность перед собственно творческим процессом – непосредственное переживание;
- 2 этап – процесс творческой работы – создание феномена, визуальное представление;
- 3 этап – дистанцирование, процесс рассматривания, направленный на достижение интенционального видения;
- 4 этап – вербализация чувств, мыслей, возникших в результате рассматривания творческой работы.

Перед каждым занятием необходимо повторение, что занятие арт-терапии – не урок изобразительного искусства, здесь нет «правильного» и «неправильного», что существует множество способов выразить мысли, идеи, чувства:

- посредством различных форм, цвета, текстуры;
- предметного изображения;
- с помощью символов;
- использование фигурок из палочек, готовых картинок;
- сочетая все эти способы.

На занятиях методы изотерапии сочетаются с элементами сказкотерапии, музыкальной терапии, игротерапии.

Раздел «Я» способствует формированию позитивного отношения к своему «Я»; повышению уверенности в себе.

Раздел «Мои чувства» учит детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей; способствует гармонизации психоэмоционального состояния; снижению уровня тревожности и агрессивности.

Раздел «Я и общество» способствует сплочению коллектива, закреплению полученных знаний, развитию умения передавать эмоции художественными средствами.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Арт-терапия» включен в состав коррекционно-развивающей области учебного плана. Коррекционный курс исходит из психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, разработан с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. Коррекционный курс обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

### Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.

### Предметные результаты:

- формирование представлений о регуляции собственной деятельности;
- формирование представлений об эмоциях и их способах выражения;
- овладение новыми конструктивными способами выражения агрессии;
- моделирование системы продуктивных взаимоотношений, коммуникативной гибкости;
- развитие понимания собственного эмоционального состояния;
- формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- развитие умения передавать эмоции художественными средствами;
- формирование представлений о позитивном взаимодействии;
- формирование учебной мотивации;
- развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

## Содержание коррекционного курса

2 класс (34 ч)

### Обследование детей. Комплектование групп. Тест «Дом. Дерево. Человек». (1 ч)

#### Раздел 1. «Я» (14 ч).

Вводное занятие. Автобиография. Прошлое – настоящее – будущее. Моя неделя, мой день, моя жизнь. Космический корабль. Безопасные места. Стороны моего «Я». Исполнение мечты. Я хочу... Моя любимая вещь. Мой сон. Мои роли. Воображаемый зверь. Что мне в себе нравится... Мой портрет в лучах солнца.

### Обследование детей. Тест «Дом. Дерево. Человек». (1 ч)

#### Раздел 2. «Мои чувства» (8 ч).

Моё настроение. Чувства. Ларец счастья. Сундук того, что меня огорчает. Противоположные чувства. Мои желания. Карта моего тела. Рисунки тела.

#### Раздел 3. Я и общество (9 ч).

Дружба. Портреты того, что внутри и снаружи. Преодоление. Я хочу – я могу сделать. Опиши и нарисуй. Прекрасный сад. Готовим салат. Следуй за лидером. Поэтапный рисунок.

### Обследование детей. Тест «Дом. Дерево. Человек». (1 ч)



**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

№	Дата	Наименование раздела; тема занятия	Элементы содержания занятия	Виды деятельности	Планируемые результаты		Оборудование
					Предметные	Личностные	
1.		<b>Обследование детей. Комплектование групп. Тест «Дом. Дерево. Человек». (1 ч)</b>	Тест «Дом. Дерево. Человек». (1 ч)	Диагностика	формирование представлений о регуляции собственной деятельности; формирование представлений об эмоциях и их способах выражения; развитие понимания собственного эмоционального состояния; формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации; развитие умения передавать эмоции художественными средствами; формирование представлений о позитивном взаимодействии; развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей	Листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши, ластики

					интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния; снижение уровня тревожности и агрессивности; формирование позитивного отношения к своему «Я»; повышение уверенности в себе; развитие самостоятельности; формирование навыков самоконтроля; повышение социального статуса ребенка в коллективе.		
		<b>Я (12 ч)</b>					
2.		Вводное занятие. Автобиография	1.Приветствие. 2.Беседа. Знакомство с правилами. 3. Сообщение темы и задач занятия. 4.Рисование на тему «Автобиография». 5. Обсуждение рисунков. 6.Релаксация. 7.Упражнение «Эхо». 8.Итог занятия. Рефлексия.	Беседа, арт-терапия, релаксация, упражнение на развитие наблюдательности	формирование учебной мотивации; развитие умения передавать эмоции художественными чувствами	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Листы бумаги, краски, цветные карандаши, кисточки, баночки для воды

3.		Прошлое – настоящее - будущее.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Если бы я был...» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4.Рисование на тему «Прошлое – настоящее - будущее». 5. Обсуждение рисунков. 4.Релаксация. 5.Рефлексия.	Арт-терапия, игротерапия, релаксация	повышение уверенности в себе; развитие самостоятельности; развитие умения передавать эмоции художественными чувствами	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Листы бумаги, краски, цветные карандаши, кисточки, баночки для воды
4.		Моя неделя, мой день, моя жизнь.	1.Приветствие 2.Упражнение «Птенцы». 3. Сообщение темы и задач занятия. 4.Рисование на тему «Моя неделя, мой день, моя жизнь» 5.Обсуждение. 6.Релаксация 7.Итог занятия. Рефлексия.	Упражнение на развитие невербальных средств общения, арт-терапия, релаксация	развитие умения передавать эмоции художественными чувствами	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Листы бумаги, краски, цветные карандаши, кисточки, баночки для воды
5.		Космический корабль.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Радио» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4.Рисование на тему «Космический корабль». 5.Обсуждение Релаксация. 6.Релаксация	Арт-терапия, игра на развитие наблюдательности, релаксация	развитие умения передавать эмоции художественными чувствами	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Листы бумаги, краски, цветные карандаши, кисточки, баночки для воды

			7. Итог занятия. Рефлексия.			понимания и сопереживания чувства других людей.	
6.		Безопасные места	1.Приветствие. 2.Упражнение «Спектрокарты» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4. Рисование на тему «Безопасные места». 5.Обсуждение. 6.Релаксация. 7.Итог занятия. Рефлексия	Арт-терапия, фототерапия, релаксация	развитие умения передавать эмоции художественными чувствами; формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Листы бумаги, краски, кисточки, баночки для воды, спектрокарты
7.		Стороны моего «Я»	1.Приветствие. 2.Упражнение «Угадай-ка» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4.Рисование на тему «Стороны моего «Я»». 5.Обсуждение 6.Релаксация. 7.Игра «Я очень хорошая». 8. Итог занятия. Рефлексия.	Упражнение на тренировку внимания и умения отследить состояние человека по мимике и пантомимике, арт-терапия, релаксация, упражнение на развитие уверенности в себе	развитие умения передавать эмоции художественными чувствами; формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации; развитие уверенности в себе	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Листы бумаги, краски, кисточки, баночки для воды
8.		Исполнение мечты.	1.Приветствие 2. Упражнение «Три желания» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4. Рисование на тему	Упражнения на создание положительного эмоционального фона, снятие напряжения,	развитие умения передавать эмоции художественными чувствами	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Листы бумаги, простые и цветные карандаши,

			«Исполнение мечты» 5.Обсуждение. 6. Релаксация. 7.Итог занятия. Рефлексия.	изготовление кукол из бумаги		понимания и сопереживания чувства других людей.	
9.		Я хочу...	1.Приветствие. 2.Упражнение «Цветик-семицветик» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4. Рисование на тему «Я хочу...». 5.Обсуждение 6. Релаксация. 7.Итог занятия. Рефлексия.	Арт-терапия, релаксация	развитие умения передавать эмоции художественными чувствами; формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Листы бумаги, краски, цветные карандаши, кисточки, баночки для воды
10.		Моя любимая вещь.	1.Приветствие. 2. Упражнение «Я люблю...» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4.Рисование на тему «Моя любимая вещь» 5.Обсуждение 6.Релаксация. 7. Итог занятия. Рефлексия.	Арт-терапия, релаксация,	формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации; развитие умения передавать эмоции художественными чувствами	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Листы бумаги, краски, цветные карандаши, кисточки, баночки для воды
11.		Мой сон.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Слушай своё имя» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4.Рисование на тему	Релаксация, арт-терапия	формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения,	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Листы бумаги, краски, цветные карандаши, кисточки, баночки для воды

			«Мой сон». 5.Обсуждение. 6.Релаксация 7. Итог занятия. Рефлексия.		интонации; развитие умения передавать художественными чувствами эмоции	понимания и сопереживания чувства других людей.	
12.		Мои роли	1.Приветствие. 2.Игра «Мимическая гимнастика» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4. Рисование на тему «Мои роли» 5. Обсуждение. 6. Релаксация. 7. Итог занятия. Рефлексия.	Мимическая гимнастика, арт-терапия.	развитие понимания собственного эмоционального состояния; формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации; гармонизация психоэмоционального состояния; снижение уровня агрессивности; развитие умения передавать эмоции художественными средствами	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Листы бумаги, краски, цветные карандаши, кисточки, баночки для воды
13.		Воображаемый зверь	1.Приветствие. 2.Игра «Пиктограмма» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4.Рисование на тему «Воображаемый зверь».	Арт-терапия, игра на распознавание эмоций по мимике, релаксация	формирование представлений об эмоции «злость» и способах выражения злости; развитие понимания собственного эмоционального состояния;	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Листы бумаги, краски, цветные карандаши, кисточки, баночки для воды

			5.Обсуждение работ. 6.Релаксация. 7. Итог занятия. Рефлексия.		формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации	чувства других людей.	
14.		Что мне в себе нравится...	1.Приветствие. 2.Игра «Пиктограмма» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4.Рисование на тему «Что мне в себе нравится...». 5.Обсуждение работ. 6.Релаксация. 7. Итог занятия. Рефлексия.	Арт-терапия, игра на распознавание эмоций по мимике, релаксация	развитие понимания собственного эмоционального состояния; формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации; гармонизация психоэмоционального состояния; снижение уровня агрессивности; развитие умения передавать эмоции художественными средствами	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Листы бумаги, краски, цветные карандаши, кисточки, баночки для воды
15.		Мой портрет в лучах солнца	1.Приветствие. 2.Релаксация «Полёт» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4.Рисование на тему «Мой портрет в	Арт-терапия, релаксация	развитие понимания собственного эмоционального состояния; формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и	Листы бумаги, краски, цветные карандаши, кисточки, баночки для воды

			лучах солнца». 5.Обсуждение работ. 6. Итог занятия. Рефлексия.		других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации; гармонизация психоэмоционального состояния; снижение уровня агрессивности; развитие умения передавать эмоции художественными средствами	сопереживания чувства других людей.	
16.		Обследование детей. Тест «Дом. Дерево. Человек». (1 ч)	Тест «Дом. Дерево. Человек».	Диагностика	формирование представлений о новом социальном статусе ученика; формирование представлений о регуляции собственной деятельности; формирование представлений об эмоциях и их способах выражения; развитие понимания собственного эмоционального состояния; формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты,	овладение начальными навыками адаптации; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических	Листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши, ластики



					<p>выразительные движения, интонации;</p> <p>развитие умения передавать эмоции художественными средствами;</p> <p>формирование представлений о позитивном взаимодействии;</p> <p>развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;</p> <p>гармонизация психоэмоционального состояния;</p> <p>снижение уровня тревожности и агрессивности;</p> <p>формирование позитивного отношения к своему «Я»;</p> <p>повышение уверенности в себе;</p> <p>развитие самостоятельности;</p> <p>формирование навыков самоконтроля;</p> <p>повышение социального статуса ребенка в коллективе.</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей</p>	
		<b>Раздел 2. «Мои чувства» (8 ч).</b>					
17.		Моё настроение	1.Приветствие.	Упражнения на	формирование развитие	развитие этических	Листы бумаги

			<p>2.Упражнение «Волшебный мешок»</p> <p>3.Сообщение темы и задач занятия.</p> <p>4.Рисование на тему «Моё настроение» (рисуем эмоции пальцами)</p> <p>5.Обсуждение.</p> <p>6.Релаксация.</p> <p>7. Итог занятия.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>осознание своего эмоционального состояния и освобождение от негативных эмоций, пальцеграфия</p>	<p>понимания собственного эмоционального состояния;</p> <p>формирование умения выразить свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;</p> <p>развитие умения передавать эмоции художественными средствами</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.</p>	
18.		Чувства	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Упражнение «Дневник настроений».</p> <p>3. Сообщение темы и задач занятия.</p> <p>4.Рисование настроения музыки на тему «Чувства»</p> <p>5.Обсуждение работ.</p> <p>6.Релаксация.</p> <p>7.Итог занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Арт-терапия, музыкальная терапия</p>	<p>развитие понимания собственного эмоционального состояния;</p> <p>формирование умения выразить свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;</p> <p>развитие умения передавать эмоции художественными средствами</p>	<p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.</p>	<p>Листы бумаги, краски, цветные карандаши, кисточки, баночки для воды, компьютер, музыкальное сопровождение</p>
19.		Ларец счастья	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Упражнение «Я счастлив, когда...»</p> <p>3.Сообщение темы и задач занятия.</p> <p>4. Рисование на тему «Ларец счастья»</p>	<p>Арт-терапия, релаксация</p>	<p>развитие умения передавать эмоции художественными средствами</p>	<p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>развитие этических чувств,</p>	<p>Листы бумаги, цветные карандаши, журналы, клей, ножницы</p>

			5.Выставка работ и их обсуждение. 6.Релаксация 7. Итог занятия. Рефлексия.			доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	
20.		Сундук того, что меня огорчает	1.Приветствие. 2.Упражнение «Незаконченные предложения» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4.Рисование на тему «Сундук того, что меня огорчает». 5.Обсуждение. 6.Релаксация. 7.Итог занятия. Рефлексия	Упражнения на релаксацию, арт-терапия.	развитие умения передавать эмоции художественными средствами	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Листы бумаги, краски, цветные карандаши, кисточки, баночки для воды
21.		Противоположные чувства	1.Приветствие. 2.Упражнение «Противоположные чувства» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4. Рисование на тему «Противоположные чувства» 5.Обсуждение 6.Релаксация. 7. Итог занятия. Рефлексия.	Упражнения на развитие умения передавать эмоции художественными средствами, релаксация	развитие умения передавать эмоции художественными средствами; формирование представлений о позитивном взаимодействии.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Листы бумаги, краски, цветные карандаши, кисточки, баночки для воды
22.		Мои желания	1.Приветствие. 2.Упражнение	Упражнения на развитие умения	развитие умения передавать эмоции	владение навыками коммуникации и	Листы бумаги, краски, цветные

			«Нехочуха» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4. Рисование «Мои желания». 5.Обсуждение. 6.Релаксация. 7. Итог занятия. Рефлексия.	передавать эмоции художественными средствами, на сплочение коллектива	художественными средствами; формирование представлений о позитивном взаимодействии.	принятыми нормами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	карандаши, кисточки, баночки для воды
23.		Карта моего тела.	1.Приветствие. 2. Упражнение «Способы повышения настроения» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4.Рисование на тему «Карта моего тела» 5. Обсуждение. 6.Релаксация. 7. Итог занятия. Рефлексия.	Упражнения на развитие умения передавать эмоции художественными средствами,	развитие умения передавать эмоции художественными средствами;	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Лист бумаги, цветные карандаши, компьютер, музыка для релаксации
24.		Рисунки тела.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Зеркало». 3.Сообщение темы и задач занятия. 4.Рисование на тему «Рисунок тела» 5.Обсуждение. 6.Релаксация. 7. Итог занятия. Рефлексия	Упражнения на развитие умения передавать эмоции художественными средствами, арт-терапия, релаксация	развитие умения передавать эмоции художественными средствами; формирование представлений о позитивном взаимодействии.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Мяч, компьютер, музыка для релаксации, листы бумаги формата А4, краски, кисточки, баночки для воды
		<b>Я и общество (9 ч)</b>					
25.		Дружба	1.Приветствие.	Упражнения на	развитие умения	владение навыками	Лист бумаги,

			2.Игра «Зеркало» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4.Рисование на тему «Дружба» 5.Обсуждение. 6.Релаксация . 7. Итог занятия. Рефлексия.	развитие умения передавать эмоции художественными средствами, на сплочение коллектива, арт-терапия	передавать эмоции художественными средствами; формирование представлений о позитивном взаимодействии.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	цветные карандаши, отдельные листы, ножницы компьютер, музыка для релаксации, клей,
26.		Портреты того, что внутри и снаружи	1.Приветствие 2. Упражнение «Эхо» 3. Сообщение темы и задач занятия. 4. Рисование на тему «Портреты того, что внутри и снаружи». 5.Релаксация. 6. Итог занятия. Рефлексия.	Релаксация, арт-терапия	развитие умения передавать эмоции художественными средствами;	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Компьютер, музыка для релаксации, компьютер, музыка для релаксации, «пальчиковые» краски
27.		Преодоление	1.Приветствие. 2.Упражнение «На тропинке» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4.Рисование на тему «Преодоление». 5.Обсуждение. 6.Релаксация. 7. Итог занятия. Рефлексия.	Упражнения на развитие умения передавать эмоции художественными средствами, на сплочение коллектива	развитие умения передавать эмоции художественными средствами;	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Лист бумаги, цветные карандаши, компьютер, музыка для релаксации
28.		Я хочу – я могу	1.Приветствие.	Упражнения на	развитие умения	владение навыками	Компьютер,

		сделать	2.Упражнение «Незаконченные предложения» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4. Рисование на тему «Я хочу – я могу сделать» 5. Обсуждение 6.Релаксация. 7. Итог занятия. Рефлексия.	закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами, на сплочение коллектива	передавать эмоции художественными средствами;	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	музыка для релаксации
29.		Опиши и нарисуй	1.Приветствие 2.Упражнение «Зеркало» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4.Рисование на тему «Опиши и нарисуй» 5.Обсуждение 6.Релаксация. 7. Итог занятия. Рефлексия.	Игры и упражнения на снятие напряжения, развитие сплоченности группы, арт-терапия, беседа	развитие умения передавать эмоции художественными средствами;	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Компьютер, музыка для релаксации
30.		Прекрасный сад	1.Приветствие 2.Упражнение «Волшебные цветы» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4. Групповое рисование по кругу «Прекрасный сад» 5.Обсуждение. 6. Релаксация. 7. Рефлексия	Рисование по кругу, беседа	моделирование системы продуктивных взаимоотношений, коммуникативной гибкости	формирование умения передавать агрессивные эмоции посредством творческой деятельности; развитие навыков эмпатического слушания; формирование положительной, доброжелательной	Листы бумаги А4, карандаши, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, кисточки, баночки с водой, пластилин

						установки по отношению к другому человеку	
31.		Готовим салат	1.Приветствие. 2.Упражнение «Добрые слова» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4.Коллективное рисование «Готовим салат» 5.Обсуждение. 6. Релаксация 6. Рефлексия.	Беседа, коллективное рисование, упражнения на сплочение коллектива, релаксация	моделирование системы продуктивных взаимоотношений, коммуникативной гибкости	развитие навыков самонаблюдения и самоконтроля; формирование позитивной, доброжелательной установки по отношению к другим людям	Листы бумаги А4, карандаши, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, кисточки, баночки с водой, ластики
32.		Следуй за лидером	1.Приветствие 2.Упражнение «Зеркало» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4. Коллективное рисование «Следуй за лидером». 5.Обсуждение. 6. Релаксация 7.Рефлексия.	Беседа, коллективное рисование, упражнения на релаксацию,	моделирование системы продуктивных взаимоотношений, коммуникативной гибкости	развитие рефлексии собственных коммуникативных проявлений	Листы бумаги А4, карандаши, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, кисточки, баночки с водой, ластики
33.		Поэтапный рисунок	1.Приветствие 2.Игра «Шторм» 3.Сообщение темы и задач занятия. 4.Коллективное рисование «Поэтапный рисунок» 5. Обсуждение. 6.Релаксация	Коллективное рисование, релаксация	Развитие умения занимать оптимальную позицию в коммуникативных контактах	развитие умения определять эмоциональное состояние другого человека и в соответствии с этим строить свои коммуникативные программы; развитие	Листы бумаги А4, карандаши, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, кисточки, баночки с водой, ластики

			7. Рефлексия			коммуникативной инициативы	
34.		Обследование детей. Тест «Дом. Дерево. Человек». (1 ч)	Тест «Дом. Дерево. Человек».	Диагностика	формирование представлений о новом социальном статусе ученика; формирование представлений о регуляции собственной деятельности; формирование представлений об эмоциях и их способах выражения; развитие понимания собственного эмоционального состояния; формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации; развитие умения передавать эмоции художественными средствами; формирование представлений о позитивном взаимодействии; развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и	овладение начальными навыками адаптации; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.	Листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши, ластик



					<p>интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния; снижение уровня тревожности и агрессивности; формирование позитивного отношения к своему «Я»; повышение уверенности в себе; развитие самостоятельности; формирование навыков самоконтроля; повышение социального статуса ребенка в коллективе.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--