

Принята
решением педагогического совета
ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат»
протокол от «31» мая 2021г. № 6



Программа воспитания

приложение

Адаптированной основной общеобразовательной программе

общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

на 2016-2024 учебный год

2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.4.1. Особенности организуемого в ОО воспитательного процесса.

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» расположена в живописной загородной зоне в непосредственной близости от Центрально-Чернозёмного государственного природного заповедника имени профессора В.В. Алёхина. Образовательная организация предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предельная вместимость ОО – 60 мест.

В школе-интернате созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному и физическому развитию детей: здание школы, 2 спальных корпуса, столовая, с/х блок, актовый зал, спортивный зал, библиотека, швейная мастерская, столярная мастерская, кабинет СБО и с/х труда, две теплицы по 128 м², стадион, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).

Реализуется государственная программа Российской Федерации «Доступная среда».

Семейный тип проживания построен по принципу родственных отношений. Дети, являющиеся членами одной семьи или находящиеся в родственных отношениях, размещены в одной семье-группе. Численность детей в социальных семьях не превышает 8 человек, в дошкольной группе (5-7 лет) – не более 6 человек. Перевод из одной группы в другую не допускается.

За социальной семьёй закреплено ограниченное количество работников школы-интерната – 2-3 воспитателя.

Каждый ребёнок имеет индивидуальное пространство для занятий и отдыха, а также личные вещи (одежда, обувь), игрушки, книги. Всё находится в беспрепятственном для них доступе.

Режим дня разработан с учётом возрастных особенностей воспитанников: дошкольная группа, дети младшего школьного возраста, дети старшего школьного возраста.

Дети привлекаются к труду по самообслуживанию: уборка помещений, территории. Работа на пришкольном участке по выращиванию овощных культур, цветниках, ремонт мебели, оказание помощи в ремонте школьных помещений, в подготовке школы-интерната к новому учебному году.

Занятость воспитанников на приусадебном участке и работа в теплицах позволяет успешно решать задачи обучения различным трудовым умениям и навыкам, обогащать их новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания.

Вся территория схематично разделена на участки, за которыми закреплена определенная семья. Круглогодично ребята содержат свою территорию в чистоте.

Использование методов стимулирования, собственный пример педагогов, осуществление индивидуального подхода помогает воспитанию у детей положительного отношения к труду. Воспитатели работают в тесном контакте с учителями: постоянно посещают уроки, беседуют с учителями, дополнительно занимаются со слабоуспевающими ребятами.

В каждой социальной семье сложились определенные традиции, которые сплачивают семью, создают атмосферу взаимопонимания и помощи.

Один раз в неделю каждая семья на семейном собрании обсуждает свои проблемы и достижения, вопросы успеваемости, также обсуждают общие проблемы школы-интерната. На таких собраниях у детей формируется привычка решать вопросы всей семьёй, считаться

с другими членами семьи, нести ответственность за дела в семье. Оформлены стенды, на которых размещены фотографии воспитанников, традиции и увлечения.

Каждая семья отличается многообразием своих традиций: это и чтение на ночь сказок малышам и экскурсии в природу, организация праздников. Традиции семьи дают возможность детям ощущать чувство гордости за свою семью и за себя. Каждая семья по-своему празднует Новый год, Рождество и другие календарные праздники. В ходе подготовки к этим праздникам ребята учатся проводить вместе досуг, дарить друг другу подарки, сервировать праздничный стол и готовить различные блюда. Каждый ребенок празднует в семье свой день рождения.

Традиционным в семьях стало проведение конкурса «У нас в гостях сказка», где дети демонстрируют свои актёрские таланты. Многие девочки в семьях вяжут, вышивают, мальчики занимаются резьбой по дереву. Навыки по рукоделию ребята приобретают на кружках, которые работают на базе школы-интерната – это кружок «Рукодельница», «Умелые руки», «Подарки своими руками» и др.

Организация работы по семейному принципу в ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат» дает положительные результаты: отсутствуют случаи самовольных уходов; в 2021 году всего один воспитанник состоит на учете в ОПДН МВД; около 40% детей обучаются в школе на 4 и 5. 75% воспитанников охвачены кружковой работой. Творческие работы воспитанников представлены на конкурсах различных уровней: международных, всероссийских и региональных.

Тесные дружеские отношения связывают членов семьи с выпускниками. Заместитель директора по социальной работе, социальный педагог и воспитатели регулярно посещают учебные заведения, где продолжают обучение бывшие воспитанники, встречаются с преподавателями, воспитателями общежитий. Наши выпускники регулярно приезжают в гости.

В рамках сетевого взаимодействия образовательная организация сотрудничает со следующими учреждениями и организациями:

- центр творческого развития «Диалог» (руководитель – Антопольская Т.А.),
- молодежный отдел Курской епархии,
- дефектологический и художественно-графический факультеты КГУ,
- благотворительный фонд «ДОБРОДАР» (г. Москва),
- МБУК ЦД «Спутник»,
- региональный штаб ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Курской области и другие.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, согласно ежегодному плану воспитательной работы ОО, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ОО создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ОО ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатели и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.4.2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, (таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающихся, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения в ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат». Такого рода нормы и традиции задаются в ОО педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в делах социальной семьи, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и социальной квартире, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании старшеклассников связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с интеллектуальными нарушениями получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал воспитательной системы в ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат», классного руководства в воспитании обучающихся с умственной отсталостью, поддерживать активное участие классных сообществ и воспитательных групп в жизни ОО;
- 3) вовлекать обучающихся в объединения дополнительного образования и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья возможности школьного урока, воспитательного занятия поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе ОО органов самоуправления;

- 6) организовывать для обучающихся с интеллектуальными нарушениями экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду ОО и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей с умственной отсталостью.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, на протяжении всего учебного года, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей.

2.4.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.4.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Ключевые общешкольные дела в ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» проводятся согласно календарному плану воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, конкурсах, мероприятиях и др., посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детского и педагогического коллективов знаменательными датами и в которых участвуют все классы ОО;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических кадров за активное участие в жизни ОО, защиту чести ОО в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОО. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими кадрами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов и социальных семей в культурно-эстетический совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие социальных семей в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ОО в одной из возможных для них разных ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.4.3.2. «Школьный урок»

В становлении личности обучающегося фундаментальную роль играет педагогический работник и в целом образовательная организация. А в условиях интернатного учреждения эти процессы играют первостепенную роль в жизни каждого обучающегося. Разнообразие форм, методов и приемов, которые активно использует педагогический работник, имеют высокий воспитательный потенциал. Большинство форм, методов и технологий относятся к интерактивным, так как предполагают активное общение педагога и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: «арт-терапия», «викторина», «интерактивная экскурсия», «дебаты», «деловые игры», «диспут», «игра», «коллективное творческое дело (КТД)», «музыкально-литературная композиция», «портфолио» и др.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игровых технологий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4.3.3. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с педагогическими работниками, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

Задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к буллингу и кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, основанных на

принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно со обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающегося класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также с другими педагогическими кадрами (педагог-психолог, социальный педагог и т.д.);

• поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения детей с ОВЗ через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в общешкольных мероприятиях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.4.3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и

педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности направлены на решение задач воспитания и социализации обучающихся, успешной интеграции в условиях современного общества.

Задачи: формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; жизненной компетенции с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; формирование культуры общения обучающихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками; формирование здорового образа жизни.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Принципами организации внеурочной деятельности являются: соответствие возрастным особенностям обучающихся; преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; опора на ценности воспитательной системы ОО; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Умелые ладошки», «Лесная школа», «Мир вокруг меня», «Волшебные картинки», «Мастерилка», «Радуга – добра», «Основы выбора профессии»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Школа общения», «Уроки нравственности», «В мире книг», «Дорога добра»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Неболейка», «Здоровье и безопасность», «Подвижные игры», «Здоровым жить здорово»).

2.4.3.5. «Самоуправление»

Важное значение в жизнедеятельности школы-интерната имеет принцип демократизации процесса воспитания. Этот принцип предполагает создание и деятельность ученического самоуправления. В силу объективных причин о самоуправлении воспитанников говорить не приходится. В наших условиях правильнее говорить о соуправлении. В школе-интернате, проведена большая работа в этом направлении. Созданы советы (спортивный, санитарный и культурно-эстетический), избран староста школы, в классах прошли выборы

активов. Работу органов самоуправления координирует педагог-организатор. На еженедельных общешкольных линейках староста школы и командиры советов отчитываются о состоянии дел в школе, рассматриваются вопросы оказания помощи трудным подросткам.

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в зависимости от степени умственной отсталости и возрастных ограничений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется посредством деятельности советов (спортивного, санитарного и культурно-эстетического). Цель: формирование активной жизненной позиции, которая возникает у подростков не в силу формального подчинения требованиям взрослых, а в силу глубоких внутренних мотивов.

Поставленная цель раскрывается в следующих задачах:

1. *Образовательные* – сформировать активную, творческую, интеллектуальную инициативу, умение самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных видах творчества, вносить свой вклад в деятельность коллектива.
2. *Воспитательные* – развить активность, самостоятельность, коммуникативные способности. Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе. Формировать нравственно–эстетические отношения между детьми и взрослыми. Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.
3. *Развивающие* – социальная адаптация и самореализация обучающихся через работу в советах.
4. *Оздоровительные* – укрепить здоровье детей.

На уровне школы-интерната:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьными психологами группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность дежурного класса по ОО.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например дежурный по классу), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура детского самоуправления



Структура органов самоуправления школы-интерната

1. Большой совет собирается один раз в год. О созыве Большого совета члены органов самоуправления извещаются не позднее, чем за 10 календарных дней до даты проведения. Участниками Большого совета являются все представители от каждой социальной семьи.

К компетенции Большого совета относятся вопросы:

- принятие плана работы органов самоуправления, определение и утверждение приоритетных направлений деятельности, плана развития и другие важные вопросы, предложенные к рассмотрению, касающиеся деятельности органов детского самоуправления;
- выборы старосты и заместителя старосты школы-интерната и определение их полномочий;
- выборы командиров советов (санитарного, спортивного, культурно-эстетического);

Решение Большого совета принимаются открытым голосованием. Решения принимаются на основе общего согласия. Выборы старосты школы (и его заместителя) проводятся открытым голосованием простым большинством голосов участников, присутствующих на Большом совете.

2. Староста школы-интерната:

- совместно с педагогом-организатором продумывает вопросы повестки дня заседаний советов (не реже 1 раза в месяц);

- помогает командирам советов и старостам социальных семей осуществлять связь с учителями, воспитателями, классными руководителями, завучами и директором ОО;

- координирует деятельность всех направлений органов самоуправления в текущий тематический период;

- организует и планирует деятельность органов самоуправления по подготовке и проведению различных видов деятельности;

- участвует в организации наглядной информации и агитации по тематическому периоду.

3. Заместитель старосты школы-интерната:

- отвечает за проведение мероприятий внутри каждого из советов;

- проводит отбор претендентов в органы самоуправления;

- организует работу всех направлений органов самоуправления в текущий тематический период.

Направление	Содержание деятельности	Формы работы
<i>Гражданско-патриотическое</i>	деятельность ориентирована на развитие активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества	- классные часы (уроки памяти); - беседы; - организация и проведение памятных вечеров; - викторины; - выставки; - КТД; - музейные уроки; - экскурсии, поездки, посещение музеев; - спортивные мероприятия и т.д.
<i>Социальное</i>	внимание уделяется таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание	- классные часы; - беседы; -КТД.
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	деятельность направлена на формирование у обучающихся ЗОЖ, укрепления здоровья детей, привлечение их внимания к здоровому образу жизни, проблемам вредных привычек	- соревнования; - конкурсы; - кроссы; - ГТО; - КТД.
<i>Художественно-эстетическое</i>	деятельность ориентирована на формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, потребностей в искусстве, ценностных ориентаций, культуры чувств, общения и поведения, способности художественно-творческой и эстетической деятельности, созданию условий для проявления творческих способностей каждого	-выставки; - концерты; - конкурсы; - праздники и т.д.

2.4.3.6. Модуль «Профориентация».

Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволила создать современную инфраструктуру, отвечающую последним требованиям к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к саморазвитию и самопознанию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активного участия обучающихся в социально-значимой деятельности. В ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» оборудованы кабинеты высокотехнологичным инновационным оборудованием по предметной области «Технология»: учебные мастерские профессионально-трудового обучения по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», кабинет СБО и с/х блок, кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда (диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения), образовательное пространство для педагогов дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогического коллектива и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический коллектив актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, реализуемые педагогом-психологом и социальным педагогом, в рамках своей деятельности;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и в средние специальные учебные учреждения (где реализуются адаптированные рабочие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогическим коллективом изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках освоения образовательной программы профессионального обучения «Рабочий зелёного хозяйства».

2.4.3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ОО. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ОО как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на информационных стендах ОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ОО;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ОО на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и спальных, осуществляемых воспитателями, вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни ОО знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ОО, ее традициях, правилах.

2.4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат» осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и

педагогическим коллективом;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогического коллектива: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителями директора по УВР и ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, методического объединения воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью ОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими кадрами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, методическом объединении воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы-интерната с родственниками обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, которые будут представлены в отчете заместителя руководителя по воспитательной работе на педагогическом совете по итогам учебного года.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОКОУ «НОВОПОСЕЛЁНОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
СЕНТЯБРЬ <i>Девиз: «Хочу всё знать»</i> Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Праздник первого звонка.	1-10	01.09.2021 10.00	Педагог-организатор, старший вожатый, воспитатели, кл. руководители
Беседы в социальных семьях: «Подвиг народа бессмертен» (76-летию окончания Второй мировой войны посвящается).	1-10	02.09.2021 16.30	Воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-10	03.09.2021 16.30	Воспитатели
Всероссийский урок по ОБЖ «Подготовка детей к действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе в местах массового пребывания людей».	1-10	06.09.2021 09.00	Кл. руководители
Соревнования по бегу (60 метров).	1-9	07.09.2021 15.00	Учитель физкультуры, старший вожатый
Беседы в социальных семьях «Быть грамотным – благо!»	2-10	09.09. 2021 16.30	Воспитатели
Экологическая акция: «Голубая планета».	1-10	13.09.2021 13.00 – 18.00	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели

Классные часы: «Великий математик – Иван Матвеевич Виноградов» (к 130-летию со дня рождения).	5-10	14.09. 2021	Кл. руководители
Беседы в социальных семьях: «Как не стать жертвой мошенников».	2-10	16.09.2021 16.30	Воспитатели
Творческий конкурс: «Курску -989 лет».	4-10	18.09.2021 11.00	Старший вожатый
Выставка работ из природного материала: «Я талантлив!»	1-10	19.09.2021 16.30	Педагог-организатор
Беседы в социальных семьях: «Пьянство, наркомания, табакокурение».	2-10	23.09.2021 16.30	Воспитатели
День Здоровья.	1-10	24.09.2021 11.00	Учитель физкультуры, старший вожатый
Неделя безопасности дорожного движения.	1-10	25.09 – 29.09.2021	Педагог-организатор, старший вожатый, кл. руководители, воспитатели
Беседы в социальных семьях: «Путешествие в страну денег», «Что такое экономика».	2-4, 5-10	30.09.2021 16.30	Воспитатели
ОКТАБРЬ Девиз: «Мой край задумчивый и нежный» Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков: «По страницам Красной книги».	2-10	03.10.2021 12.00	Педагог-организатор
Общешкольная беседа: «4 октября – День гражданской обороны МЧС России».	5-10	04.10.2021 16.30	Старший вожатый
Концерт, посвящённый Международному дню учителя.	1-10	05.10.2021 09.00	Педагог-организатор, старший вожатый, муз. руководители
Беседы в социальных семьях: «С заботой о животных»	1-10	07.10.2021 16.30	Воспитатели

(Всемирному дню защиты животных посвящается).			
Трудовой десант: «Самый чистый школьный двор».	2-10	12.10.2021 10.00 -18.00	Учителя С/Х, воспитатели
Беседы в социальных семьях: «Экология и энергосбережение» (в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче).	1-10	14.12.2021 16.30	Воспитатели
Праздник математики (к 100-летию со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича).	2-10	15.12. 2021 09.00	Учителя математики
Выставка поделок из природного материала.	1-10	17.10.2021 15.00	Педагог-организатор, воспитатели
Кросс: «Планета спорта».	4-10	19.10.2021 11.00	Учитель физкультуры, старший вожатый
Беседы в социальных семьях: «Азбука юного пешехода».	1-10	21.10.2021 16.30	Воспитатели
Конкурс рисунков: «Какого цвета осень»	1-10	23.10.2021 12.00	Старший вожатый, воспитатели
Международный день школьных библиотек.	1-10	25.10.2021 11.00, 16.30	Зам. директора по УВР, библиотекарь
Беседы в социальных семьях: «Интернет. Территория Безопасности». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	3-10	28.10.2021 16.30	Зам. директора по ВР, воспитатели
Осенний бал.	1-10	31.10.2021 15.00	Педагог-организатор, муз. руководители, воспитатели

НОЯБРЬ Девиз: «Знай и уважай закон» Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы в социальных семьях: «Наша сила в народном единстве».	1-10	01.11.2021 16.30	Воспитатели
Беседа с инспектором ПДН ОМВД Перетрухиной Евгенией Олеговной «Ты и Закон».	4-10	03.11.2021 15.00	Зам. директора по ВР
Праздничный концерт, посвященный Дню народного единства.	1-10	04.11.2021 11.00	Педагог-организатор, старший вожатый, муз. руководители, воспитатели
Конкурс рисунков: Моя земля – моя Россия!»	1-10	07.11.2021 13.00	Педагог-организатор
Беседы в социальных семьях (классные часы): «Многоликий Достоевский» (к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского).	1-10	11.11.2021 09.00 16.30	Учителя русского языка, кл. руководители воспитатели
Экскурсии в природу на тему: «Сезонные изменения в жизни людей и животных».	1-10	13.11.2021 12.00	Воспитатели, старший вожатый
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ.	1-10	16.11.2021 09.00-21.00	Педагог-организатор кл. руководители, воспитатели
Беседы в социальных семьях: «1-ое Цветово: история и современность».	1-10	18.11.2021 16.30	Воспитатели
Первенство школы по настольному теннису.	5-10	20.11.2021 15.00	Старший вожатый
Выставка книг:	3-9	23.11.2021	Библиотекарь

«И гением он был в бою любом».		09.00	
Беседы в социальных семьях (классные часы): «А.В. Суворов. Жизнь, ставшая легендой» (291-летию со дня рождения русского полководца посвящается).	1-10	25.11.2021 08.30 16.30	Воспитатели, кл. руководители
Общешкольный смотр-конкурс: «У нас в гостях сказка».	1-10	26.11.2021 15.00	Воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор, старший вожатый, муз. руководители
ДЕНЬ МАТЕРИ В РОССИИ	1-10	28.11.2021	Педагог-организатор, муз. руководители, воспитатели
ДЕКАБРЬ Девиз: «Здравствуй, русская зима!» Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всемирный день борьбы со СПИДОМ	1-10	01.12.2021 13.50	Педагог-организатор
Беседы в социальных семьях: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой Бессмертен» (Дню Неизвестного Солдата посвящается).	2-10	02.12.2021 16.30	Воспитатели
Международный день инвалидов(соревнования по мини-футболу, шашкам, настольному теннису).	1-10	03.12.2021 11.00	Старший вожатый
Практические занятия: «Покормите птиц зимой».		06.12.2021 11.00 15.00	Кл. руководители, воспитатели
Беседы в социальных семьях: «Дети и деньги».	1-10	09.12.2021 16.30	Воспитатели
День героев Отечества.	1-10	09.12.2021 13.50 15.00 16.30	Кл. руководители, педагог-организатор, старший вожатый, воспитатели

Единый урок «Права человека».	3-10	10.12.2021	Зам. директора по СО, социальный педагог
Открытие мастерской Деда Мороза.	1-10	11.12.2021	Педагог-организатор
День Конституции Российской Федерации.		12.12.2021	Зам.директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор
Беседы в социальных семьях (классные часы): «Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина».		15.12.2021 08.30 16.30	Кл. руководители, воспитатели
Тематические прогулки в природу«Зимний день».	1-10	18.12.2021 11.00	Воспитатели
Смотр на выявление лучшего оформления социальной квартиры «Зимняя сказка».	1-10	20.12.2021 15.00	Педагог-организатор, старший вожатый, социальный педагог
Беседы в социальных семьях (классные часы): «Правила пожарной безопасности при проведении новогодних и рождественских мероприятий».	1-10	22.12.2021 08.30 16.30	Кл. руководители, воспитатели
Мастер-класс «Изготовление новогодней открытки».	4-10	24.12.2021 10.00	Руководители ОДО художественной направленности
День здоровья.	1-10	27.12.2021	Учитель физкультуры, старший вожатый
Новогодний утренник.	1-10	29.12.2021 15.00	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, муз. руководители, кл. руководители, воспитатели, старший вожатый
ЯНВАРЬ Девиз: «Надежда, Вера и Любовь» Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс ледяных скульптур.	1-10	03.01.2022	Старший вожатый,

		14.00	воспитатели
Губернаторская ёлка.	3-9	05.01.2022 12.00	Зам. директора
Праздник: «Любимое Рождество».	1-10	07.01.2022	Зам. директора, воспитатели
Рождественский огонёк(дискотека, вечер развлечений).	1-10	08.01.2022 17.00	Старший вожатый, воспитатели
Развлекательное мероприятие:«Мандариновое настроение».	1-10	09.01.2022 17.00	Педагог-организатор
Чемпионат по мини-футболу	5-10	11.01.2022 15.00	Учитель физкультуры, старший вожатый
Беседы в социальных семьях: «Самое святое: Хлеб, Мать, Родина».	1-10	13.01.2022 16.30	Воспитатели
День именинника.	1-10	16.01.2022 15.00	Педагог-организатор
Экскурсии в природу: «Следы на снегу».	5-10 1-5	19.01.2022 15.00 16.30	Воспитатели
Беседы в социальных семьях: «Приключения и развлечения» (туристическая индустрия)	1-10	20.01.2022 16.30	Воспитатели
Конкурс рисунков: «Зимний лес».	1-10	23.01.2022 13.00	Педагог-организатор
Праздник «Татьянин день».	1-10	25.01.2022 16.30	Педагог-организатор, муз.руководители
Час мужества: «900 дней и ночей подвига» (к 78-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	1-10	27.01.2022 09.00	Педагог-организатор, кл.руководители
Беседы в социальных семьях: «Дети Холокоста»(Международному дню памяти жертв Холокоста посвящается).	1-10	27.01.2022 16.30	Воспитатели
День Здоровья.	1-10	28.01.2022 15.00	Учитель физкультуры, старший вожатый, кл. руководители

ФЕВРАЛЬ Девиз: «Никто не забыт, ничто не забыто» Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Тематическая прогулка в природу «Зимний день».	1-10	01.02.2022 15.00	Воспитатели
Беседы в социальных семьях: «Закон о воинской обязанности»	1-10	03.02.2022 16.30	Воспитатели
Конкурс «Лучший подарок другу»	1-10	06.02.2022 12.00	Педагог-организатор
Праздник, посвящённый освобождению города Курска от немецко-фашистских захватчиков.	1-10	08.02.2022 09.00	Педагог-организатор, муз.руководители, кл. руководители
День российской науки.	1-10	09.02.2022 08.30-15.00	Кл.руководители
Беседы в социальных семьях: «День российской науки».	1-10	10.02.2022	Воспитатели
Музыкальный конкурс: «Золотой голос школы-интерната».	1-10	11.02.2022 16.30	Муз. Руководитель, старший вожатый, воспитатели
Конкурс чтецов: «Родина у нас одна!»	3-10	13.02.2022	Педагог-организатор, воспитатели
Беседы в социальных семьях: «Вспомним о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-10	17.02.2022 16.30	Воспитатели
Первенство школы по настольному теннису.	5-10	19.02.2022 11.00	Старший вожатый, воспитатели
Праздничный концерт, посвящённый Дню защитника Отечества.	1-10	22.02.2022 09.00	Педагог-организатор, муз. руководители, кл. руководители, воспитатели
Беседы в социальных семьях (классные часы): «Международный день родного языка»	1-10	24.02.2022 08.30 16.30	Учителя русского языка, кл. руководители, воспитатели
День Здоровья.	1-10	25.02.2022	Учитель физкультуры,

		11.00-15.00	старший вожатый
Конкурсная программа: «Браво, парни!»	1-10	27.02.2022 15.00	Педагог-организатор, муз. руководитель
МАРТ Девиз: «Запоёт школа – запоёт вся страна!» Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всемирный день иммунитета.	1-10	01.03.2022 09.00 16.30	Врач-педиатр, медсестра, кл. руководители
Девичник: «О девичьей чести» - обсуждение различных жизненных ситуаций (как поступить?).	8-10	04.03.2022 15.00	Директор, зам. директора по увр, педагоги-психологи, кл. руководители воспитатели
Беседы в социальных семьях (классные часы): «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	1-10	05.03.2022 08.30 16.30	Кл. руководители воспитатели
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню – 8 Марта.	1-10	06.03.2022 09.00	Педагог-организатор, муз. руководители, кл. руководители, воспитатели
Конкурсная программа: «Русская красавица».	1-10	07.03.2022 15.00	Старший вожатый, воспитатели
Практические занятия в социальных семьях: «Праздничный стол для наших девчонок».	1-10	08.03.2022 17.00	Воспитатели, педагог-организатор
Беседы в социальных семьях (классные часы): «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя Мать».	1-10	12.03.2022 08.30 16.30	Кл. руководители, воспитатели
Первенство школы по мини-футболу.	5-10	13.03.2022 15.30	Учитель физкультуры, старший вожатый, воспитатели

Беседы в социальных семьях (классные часы): «Россия и Крым – мы вместе!» (Дню воссоединения Крыма с Россией посвящается).	1-10	19.03.2022 08.30 16.30	Кл. руководители, воспитатели
Тематические прогулки в природу: «Март – весновей, протальщик и капельщик».	1-10	21.03.2022 12.00	Воспитатели
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-10	21.03 -27.03.2022	Учитель музыки, муз. руководитель
Выставка работ объединений дополнительного образования (художественная направленность).	3-10	23.03.2022 09.00	Руководители объединений доп. образования
Праздник: «Книжкины именины».	1-10	24.03.2022 15.00	Библиотекарь
Беседы в социальных семьях (классные часы): «Книги-юбиляры» (Всероссийская неделя детской и юношеской книги).	1-10	26.03.2022 09.00 16.30	Библиотекарь, учителя русского языка, кл. руководители, воспитатели
Общешкольный смотр художественной самодеятельности.	1-10	27.03.2022 15.00	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, муз. руководители, кл. руководители, воспитатели, старший вожатый
АПРЕЛЬ Девиз: «Улыбка и смех приятны для всех» Ключевые общешкольные дела			
Дата	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник: «1 апреля – День смеха»	1-10	01.04.2022	Старший вожатый, педагог-организатор
Беседы в социальных семьях (классные часы): «Сильные единством» (Дню Единения народов Беларуси и России посвящается).	1-10	07.04.2022 08.30 16.30	Кл. руководители, воспитатели
Конкурс рисунков:	2-10	10.04.2022	Педагог-организатор

«Мечтаем о космических далях».		13.00	
Беседы в социальных семьях (классные часы): «Космос – это мы».		14.04.2022 08.30 16.30	Кл. руководители, воспитатели
Сатирическая программа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	2-10	17.04.2022 13.00	Педагог-организатор
Практическое занятие: «Оставим о себе добрую память» (Посадка деревьев и кустарников).	6-9	20.04.2022 12.00 15.30	Зам.директора по УВР, учителя с/х труда, воспитатели
Беседы в социальных семьях: «Кем я стану, кем мне быть, Чтобы Родине служить?»	1-10	21.04.2022 16.30	Воспитатели
Выставка поделок из природного материала.	1-10	24.04.2022 13.00	Педагог-организатор, воспитатели
Беговая эстафета 4/60 метров.	5-9	26.04.2022	Учитель физкультуры, старший вожатый
Благоустройство территории школы-интерната.	2-10	25.04 – 30.04.2022	Зам.директора по УВР, зам.директора по вр, учителя с/х труда, воспитатели
Беседы в социальных семьях (классные часы): «День пожарной охраны. Правила эвакуации при чрезвычайных ситуациях».	1-10	28.04.2022 08.30 16.30	Кл. руководители, воспитатели.
МАЙ <i>Девиз: «Сила, грация, здоровье».</i> Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков: «Война глазами детей».	1-10	03.05.2022 15.00	Педагог-организатор, старший вожатый, кл. руководители, воспитатели
Международный день борьбы	3-10	05.05. 2022	Зам. директора по СО,

за права инвалидов.			социальный педагог
Беседы в социальных семьях (классные часы): «Этот праздник с сединою на висках...» (9 мая – День Победы).	1-10	05.05.2022 08.30 16.30	Кл. руководители, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.	1-10	06.05.2022 09.00	Педагог-организатор, муз. руководители, кл. руководители, воспитатели
Возложение венков к памятнику, вручение цветов ветеранам (труженикам тыла) ВОВ.	6-10	09.05.2022 10.00	Деж. администратор, воспитатели
Подготовка спортивной команды к областной спартакиаде среди лиц с ОВЗ: а) бег 60 метров; б) прыжки в длину; в) перетягивание каната, г) футбол.	4-10	10.05 – 15.05.2022 15.00	Учитель физкультуры, старший вожатый
Беседы в социальных семьях (классные часы): «Моя дружная семья». (Международному дню семьи посвящается).	1-10	12.05.2022 08.30 16.30	Кл. руководители, воспитатели
Творческий конкурс «Моя семья – моё счастье!»		15.05.2022 12.00	Педагог-организатор
Утренник «Прощание с букварём».	1	17.05.2022 13.00	Библиотекарь, кл. руководители (начальных классов)
Беседы в социальных семьях (классные часы): «День Государственного флага Российской Федерации».	1-10	19.05.2022 08.30 16.30	Кл. руководители, воспитатели
День славянской культуры и письменности.		24.05.2022 15.00	Библиотекарь, учителя русского языка, кл. руководители
	1-10	25.05.2022	Зам.директора по ВР,

Праздник: «ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК»		11.00	педагог-организатор, муз. руководители, кл. руководители, воспитатели, старший вожатый
Конкурс рисунков на асфальте: «Мир на планете – счастливы дети».	1-10	28.05.2022 12.00	Старший вожатый.
Подготовка к празднику «День защиты детей».	1-10	29.05 – 31.05.2022	Педагог-организатор, муз. руководители, кл. руководители, воспитатели
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Умелые ладошки	2	1	Ларина Н.В.
Лесная школа	2	1	Ларина Н.В.
Мир вокруг меня	2	1	Ларина Н.В.
Неболейка	2	1	Ларина Н.В.
Волшебные картинки	3	1	Бородкина В.Д.
Здоровье и безопасность	3	1	Бородкина В.Д.
Уроки нравственности	3	1	Бородкина В.Д.
Мастерилка	3	1	Бородкина В.Д.
Школа общения	4	1	Коваленко И.В.
В мире книг	4	1	Коваленко И.В.
Подвижные игры	4	1	Коваленко И.В.
Радуга – добра	4	1	Коваленко И.В.
Основы выбора профессии	5	1	Иванова Е.Ю.
Умелые ручки	5	1	Лохова Е.В.
Дорога добра	5	1	Лохова Е.В.
Самоуправление			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы и организация работы актива школы-интерната.	1-10	01.09-15.09.	Педагог-организатор, старший вожатый
Учёба актива «Воспитаем лидеров».	1-10	15.09 – 01.10	Педагог-организатор, старший вожатый
Подготовка ко Дню Учителя и Осеннему балу.			Педагог-организатор, члены «культурно-эстетического» совета, Старший вожатый
Санитарное воскресенье.	1-10	Каждое воскресенье	Педагог-организатор, командир «санитарного» совета, дежурная медсестра
Операция «Внешний вид».	1-10	01.10-10.10	Педагог-организатор, командир «санитарного» совета, дежурная медсестра
Учёба актива «Учимся общаться»	1-10	10.10 – 25.10	Педагог-организатор, командиры советов, активисты shk.-int.
Мероприятия, посвящённые Дню Матери: - концерт: «Загляните в мамы глаза»; - Выставка рисунков: «Моя любимая мама»; - Письмо маме.	1-10	25.10 – 01.11	Педагог-организатор, командиры советов, активисты shk.-int.
Операция: «Неделя добра»	1-10	ноябрь	Педагог-организатор, командиры советов, активисты shk.-int., старший вожатый
Месячник по профилактике Табакокурения, наркотических и психотропных веществ	5-10	В течение ноября	Педагог-организатор, командиры советов, активисты shk.-int.,

(Проведение акций «Мой выбор», «Здоровая мать – здоровая нация!»			врач-педиатр, психологи
Мастерская Деда Мороза.	1-10	01.12 -15.12	Педагог-организатор, культурно-эстетический совет, активисты шк.-инт.
Выпуск стенгазет: «С Новым годом!»	1-10	15.12 -25.12	Педагог-организатор, культурно-эстетический совет, активисты шк.-инт.
Подготовка новогоднего утреника	1-10	15.12 -29.12	Педагог-организатор, старший вожатый, активисты шк.-инт.
Новогодние праздники (по отдельному плану).	1-10	27.12.2021- 09.01.2022	Педагог-организатор, старший вожатый, активисты шк.-инт.
Акция: «Письмо солдату».	4-10	Первая декада февраля	Педагог-организатор, библиотекарь
Выпуск стенгазеты «С Днём Защитника Отечества!»	1-10	Третья декада февраля	Педагог-организатор, воспитатели, активисты культурно- эстетического совета.
Подготовка праздничного концерта к 8 марта: «Дорогие и любимые».	1-10	01.03 -06.03	Педагог-организатор, культурно-эстетический совет, активисты шк.-инт.
Операция: «Внешний вид».	1-10	14.03 -20.03	Педагог-организатор, командир «санитарного» совета, дежурная медсестра, старший вожатый
Акция: «Марафон добрых дел».	3-10	04.04 – 10.04	Педагог-организатор, воспитатели, активисты культурно- эстетического совета.
Учёба актива:	1-10	11.04 – 30.04	Педагог-организатор,

«Учимся планировать дело».			старший вожатый
Подготовка мероприятий, посвящённых Дню Победы.	1-10	30.04 - 09.05	Педагог-организатор, старший вожатый, активисты шк.-инт.
Учёба актива «Как подвести итог дела».	1-10	10.05 – 15.05	Педагог-организатор, старший вожатый
Подготовка праздника «Последний звонок».	1-10	15.05 – 25.05	Педагог-организатор, старший вожатый, активисты шк.-инт.
Большой совет актива школы-интерната. Подведение итогов учебного года, анализ работы.	1-10	30.05.2022	Педагог-организатор, командиры советов, старший вожатый, активисты шк.-инт.

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия по школе-интернату: «Мир профессий» (организованные наблюдения за трудом школьных работников – повара, посудомойки, уборщицы).	1-3	I четверть 2021-2022 уч.года	Кл. руководители, воспитатели
Игра: «Назови профессию».	5	Сентябрь 2021	Воспитатели
Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	4	Октябрь 2021	Воспитатели
Игра-путешествие «Предприятия города Курска».	6-7	Ноябрь 2021	Кл. руководители, воспитатели
Экскурсии в Курский монтажный техникум, ПУ-интернат №17, ПУ № 26.	9-10	Октябрь 2021 Апрель 2022	Зам. директора по СО, соц. педагог, кл. руководители
Экскурсия в отделение связи: «Почтовая связь в нашей стране».	8	Декабрь 2021	Кл. руководитель
Викторина: «Востребованные и вымирающие профессии».	6-9	Январь 2022	Воспитатели, Соц. педагог
Час общения: «Они учились	4-10	Март 2020	Зам.директора по СО,

в нашей школе» (Встреча с выпускниками школы-интерната)			зам.директора по ВР
Онлайн-уроки Всероссийского Портала «ПроеКТОрия».	5-10	В течение учебного года	Учителя трудового цикла, кл. руководители, воспитатели
Информирование обучающихся о подготовительных курсах, приёме в учебные заведения, днях открытых дверей.	9-10	В течение учебного года	Соц. педагог
Мониторинг профессиональных намерений.	8-10	В течение учебного года	Педагоги-психологи
Индивидуальные консультации по вопросам самоопределения обучающихся.	9-10	В течение учебного года	Зам. директора по СО, соц. педагог, психологи, кл.руководители
Сотрудничество с колледжами г. Курска и Курской области.		Постоянно	Зам.директора по СО, соц. педагог
Участие в проекте: «Билет в будущее».	7-10	В течение учебного года	
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по территории школы- интерната: «Осенние изменения в природе».	1-10	18.09.2021	Старший вожатый, воспитатели
Экскурсии в осеннюю природу: «Формы земной поверхности».	1-10	23.10.2021 11.00	Старший вожатый, воспитатели
Экскурсии в природу: «Водоём и его обитатели».	1-10		Старший вожатый, воспитатели
Экскурсии в природу: «Растения луга и поля».	1-10	06.11.2021 11.00	Старший вожатый, воспитатели
Экскурсии в природу на тему: «Сезонные изменения в жизни	1-10	13.11. 2021 11.00	Старший вожатый, воспитатели

людей и животных».			
Практические занятия: «Покормите птиц зимой».	1-10	06.12.2021	Кл. руководители, воспитатели
Тематические прогулки в природу «Зимний день».	1-10	18.12.2021 14.00	Старший вожатый, воспитатели
Экскурсии в природу: «Следы на снегу».	1-10	19.01.2022 16.30	Воспитатели
Тематическая прогулка в природу «Зимние гости».	1-10	01.02.2022	Воспитатели
Тематические прогулки в природу: «Март – весновей, протальщик и капельщик.	1-10	21.03.2022 12.00	Воспитатели
Тематические прогулки: «На экологической тропе».	1-10	09.04.2022	Старший вожатый, воспитатели
Тематические прогулки: «Курский соловей – живое наследие».	1-10	07.05.2022	Старший вожатый, воспитатели

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера помещений школы-интерната (переходов, вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	1-10	В течение учебного года	Зам.директора по АХЧ зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-10	В соответствии с планом работы на учебный год	Педагог-организатор, старший вожатый, кл.руководители, воспитатели, учителя предметники, муз. руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната.	4-10	Один раз в месяц	Учителя трудового

			обучения, кл. руководители, воспитатели
Оформление классов и социальных квартир к календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).	1-10	Непосредственно к дате события	Кл. руководители, воспитатели, командиры советов (органов соуправления)
Создание стендов «Гордость школы-интерната» (фото отличников), создание стенда «Наше творчество» (корпус мальчиков).	7-10	В течение учебного года	Педагог-организатор, командир культурно- эстетического совета, актив шк.-инт.
Озеленение школьной и пришкольной территории.	4-10	Сентябрь Апрель Май	Зам.директора по АХЧ учителя с/х блока, кл. руководители, воспитатели
Оформления интерьера зимнего сада; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений.	5-10	В течение учебного года	Учителя с/х блока, кл. руководители, воспитатели
Создание клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школы-интерната.	5-10	Сентябрь Апрель Май	Учителя с/х блока, кл. руководители, воспитатели
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

