

**Областное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»  
Курского района Курской области**

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 6  
от «31» мая 2021г.  
Руководитель МО  
Зайцева А.Н.

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6  
от «31» мая 2021г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ  
«Новопоселёновская школа-интернат»  
Е.Ю. Иванова  
Введено в действие приказ № 1-128  
от 10.06.2021 г.

**Программа  
Нравственно – патриотического воспитания обучающихся во  
внеклассическое время  
«Мой Курск – это трижды Россия»  
на 2021 -2022 учебный год**

разработал:  
педагог-организатор  
I квалификационная категория  
Савенкова Е.Н.

Курск 2021 г.

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Полное название учреждения:** Областное казённое общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» Курской области, Курского района.

**Наименование программы:** Программа нравственно-патриотического воспитания «Мой Курск это трижды Россия»

**Разработчик программы:** Савенкова Елена Николаевна педагог-организатор I квалификационная категория

**Цель программы:** развитие системы патриотического воспитания воспитанников с нарушением интеллекта, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

**Задачи программы:** получение и расширение знаний обучающихся, воспитанников о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.

- Формирование патриотических чувств и сознания воспитанников на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры.
- формирования чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества.
- Воспитание у обучающихся, воспитанников интернациональных чувств.
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.

**Срок реализации:** 2021 – 2025 гг.

**Исполнители основных мероприятий программы:**

- Воспитанники 1–4-х классов, педагогический коллектив школы-интерната, общественность.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Законом РФ «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ.

Программа ориентирована на обучающихся школы-интерната, имеющих интеллектуальные нарушения. Она определяет содержание, основные пути развития системы патриотического воспитания обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, имеет большое значение для решения воспитательных и социальных проблем.

### **Актуальность проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости её решения.**

Патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике. В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности.

Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России на 2011-2016 гг.», федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания, определяют место и роль воспитания патриотизма у российских граждан.

Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящем времени перед педагогическими коллективами — это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Патриотическое воспитание в школе-интернате должно быть систематическим и целенаправленным процессом формирования у подрастающего поколения патриотического сознания, любви к Родине, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, в котором задействован весь педагогический коллектив Новопоселёновской школы-интерната.

Процесс патриотического воспитания в нашей школе-интернате является трудным и его результат не так ощутим, как в массовой школе, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с умственной отсталостью очень трудно усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине. Смысл многих гражданско-патриотических качеств ребенку с

ограниченными возможностями здоровья так и не понять, а те понятия, которые ребенок из массовой школы начинает осознавать ко 2-3 классу, ему будут понятны гораздо позже.

Правила, по которым осуществляется процесс гражданско-патриотического формирования личности, едины, как для массовой, так и для школы-интерната, т.к. «наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Уровень решения воспитательных задач в школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья будет иным, чем в массовой школе».

В настоящее время в школе-интернате сложилась определенная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории, выставки, конкурсы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие учащимся смысла понятия «любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству. Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, обществознания, в процессе внеклассной работы, организации Уроков Мужества.

Настоящая Программа исходит из необходимости преобразования учебно-воспитательного процесса в единое духовно насыщенное образовательное пространство с целью необходимости осуществления воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру ощутимый вклад должна внести современная школа.

Общественные опросы и работа с детьми показывают, что среди молодых людей большими темпами растет преступность, увеличивается число наркоманов, падает нравственность, возникает стремление покинуть Родину, существуют другие негативные явления, ослабляющие основы государства.

Исходя из выше изложенного, в целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся, воспитанников разработка и принятие программы патриотического воспитания является крайне актуальной и необходимой.

Программа нравственно-патриотического воспитания «**Мой Курск – это трижды Россия**» предназначена для детей 7 – 11 лет с интеллектуальными нарушениями, рассчитана на 4 год, учитывает особенности психофизического развития детей. Реализация программы позволит удовлетворить потребности ребенка в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном крае и родной стране, в которой он живет.

#### **Цель программы:**

- развитие системы патриотического воспитания учащихся с нарушением интеллекта, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

#### **Задачи:**

- получение и расширение знаний обучающихся, воспитанников о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
- воспитание у обучающихся, воспитанников международных чувств;

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, воспитанников разнообразные виды деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Реализация программы патриотического воспитания «Я и моя Родина» поможет ребенку строить свою жизнь и после окончания школы-интерната.

**Структура и организация данной воспитательной программы** строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся, воспитанников к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно воспитанники 1–4-х классов.

На наш взгляд, младший школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценостного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания всех детей, а также детей, с нарушением интеллекта, потому, что недостаток всего перечисленного выше, трудно будет восполнить в последующие годы. Усвоенное и пережитое в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Особенно важно создать определённые условия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, где бы школа-интернат была не только учреждением, где учат, но и стала социальной семьёй ребёнка, нравственным воспитателем.

Успешность и результативность патриотического воспитания учащихся с нарушением интеллекта, во многом зависит от целей и задач начального образования, а также зависит от профессиональной компетентности педагога в области гражданско-патриотического воспитания, его внутреннего самосознания. «Невозможно быть учителем и воспитателем не раскрывая перед воспитанниками своего «символа веры», принципов своего отношения

к событиям и людям, элементов своего жизненного опыта. Ценностная роль педагога воспитательного процесса уникальна» [4]. Для успешной реализации этой задачи необходимо использовать и урочную и внеурочную деятельность.

Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой Родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания детей о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на имеющуюся эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших учащихся чувства уважения к одноклассникам, односельчанам, людям, живущим в нашей стране.

### **Принципы реализации программы**

Содержание программы строится на основе следующих принципов патриотического воспитания детей с нарушением интеллекта:

- 1. Принцип коррекционно-компенсаторной направленности** (во всех видах деятельности происходит коррекция и компенсация первичного дефекта и вторичных отклонений);
- 2. Принцип гуманизации** (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству.);
- 3. Принцип учета региональных условий** (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, регионального);
- 4. Принцип дифференциации** (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном kraе,

стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.);

**5. Принцип непрерывности и системности** (взаимосвязь процессов воспитания и обучения);

**6. Принцип интеграции** (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.);

**7. Принцип стимулирования активности** (планирование и реализация проектной деятельности, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.).

### **Этапы реализации программы.**

#### **I этап: подготовительный.**

1. Изучить нормативно-правовую базу, подзаконные акты.

2. Разработать, обсудить и утвердить на педагогическом совете программу патриотического воспитания.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

#### **II этап: практический.**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию.

3. Изучить и внедрить уже разработанные современные педагогические технологии по патриотическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Расширить и укрепить связи и отношения школы-интерната с учреждениями культуры, социальными партнерами.

5. Провести мониторинг эффективности программы, информировать педагогов, обучающихся о ходе реализации программы.

6. Активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях патриотической тематики.

#### **III этап: аналитический.**

1. Анализ и обобщение результатов работы.

2. Проведение коррекции затруднений в реализации программы.
3. Издание методического комплекса (перспективных планов, методик, методических рекомендаций, дидактических пособий).
4. Планирование работы на следующий период.

**Формы реализации программы:**

- тематические беседы, уроки,
- коллективные творческие дела,
- дидактические игры,
- предметные недели,
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны,
- встречи с интересными людьми, конкурсы,
- посещение музеев,
- праздники, посвященные памятным датам,
- круглые столы,
- читательские конференции,
- организации выставок,
- акций,
- проведение «Уроков мужества»,
- тематические стенды,
- сбор материала в школьный музей и др.

**Программа включает в себя следующие тематические блоки:**

**I блок (1 класс) «Я, моя семья и школа».**

*Проводится в две недели 1 занятие, итого 19 часов отводится на 1 класс.*

№ п/п	месяц	Мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь 1-15	Праздник «Здравствуй, школа».	Педагог-организатор, классные руководители, психологи
2.	Сентябрь 16-30	Игра «Будем дружить».	Воспитатели групп
3.	Октябрь 1-15	Круглый стол «Моя группа – моя семья».	Воспитатели групп
4.	Октябрь 16-31	Беседа-диалог «Ты у себя дома».	Социальный педагог

5.	Ноябрь 1-15	Познавательное занятие «Родные люди, родственные отношения».	Педагог-организатор
6.	Ноябрь 16-30	Внеклассное занятие «Мои права и обязанности в группе – семье».	Социальный педагог, Воспитатели групп
7.	Декабрь 1-15	Я — школьник. Конструирование: «Школьные вещи».	Классные руководители
8.	Декабрь 16-29	Игровое занятие "Как можно обращаться к людям".	Воспитатели, Психолог
9.	Январь 1-15	Беседа «Мои семейные реликвии. Что к ним относится».	Педагог-организатор, Психолог
10.	Январь 16-31	Беседа-рассуждение «Моя родословная».	Воспитатели групп
11.	Февраль 1-15	Праздник «День народного единства»	Педагог-организатор, музыкальные руководители, воспитатели
12.	Февраль 16-28	Общешкольное мероприятие «Здравствуй, Новый год».	Педагог-организатор, Музыкальные руководители
13.	Март 1-15	Рисование «Семейные праздники и традиции».	Учитель рисования, Педагог-организатор
15.	Апрель 1-15	Тематический вечер «Ю.А.Гагарин- первый советский космонавт».	Педагог-организатор, Классные руководители
16.	Апрель 16-31	Праздник «День Победы»	Воспитатели групп
17.	Май 1- 15	Беседа «Народ и я – единая семья».	Классные руководители
18.	Май 16-29	Конкурс рисунков на асфальте "Дайте детству состояться!"	Воспитатели, педагог- организатор
19.	Июнь	Праздник "1 июня - День защиты детей"	Воспитатели, педагог- организатор

**Цель:** осознание обучающимися, воспитанниками семьи как важнейшей жизненной ценности; воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям. Необходимо помочь ребенку осознать себя членом семьи, воспитанником школы-интерната, воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

## **II блок (2 класс) «Моя малая Родина».**

*Проводится в две недели 1 занятие, итого 19 часов отводится на 2 класс.*

<b>№ п/п</b>	<b>месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Сентябрь 1-15	Познавательное игровое занятие «История моего села, района»	Воспитатели групп
2.	Сентябрь 16-30	Беседа-диалог «Знаешь ли ты своё село? Место, где родился?»	Психолог
3.	Октябрь 1-15	Конкурс рисунков «Мы рисуем своё село, свой интернат»	Учитель рисования, Педагог-организатор
4.	Октябрь 16-31	Познавательное занятие «Обычаи и традиции русского народа»	Учитель истории
5.	Ноябрь 1-15	«7 ноября – День народного единства и знамения иконы Божией Матери	Педагог-организатор, музыкальные руководители, воспитатели
6.	Ноябрь 16-30	Литературная гостиная " Иван Сусанин- герой, патриот"	Классные руководители, Воспитатели групп
7.	Декабрь 1-15	Рисование «Красота русской природы», Русская зима.	Педагог-организатор
8.	Декабрь 16-28	Литературная гостиная " Иван Сусанин- герой, патриот"	Учитель истории
9.	Январь 1-15	Встреча с интересными людьми «Мои замечательные земляки»	Педагог-организатор
10.	Январь 16-31	Рисование «Окна с наличниками»	Учитель рисования
11.	Февраль 1-15	Беседа-диалог «Участие курян в Великой отечественной войне»	Педагог-организатор
12.	Февраль 16-28	Спортивная эстафета: «Три богатыря»	Педагог-организатор, Музыкальные руководители
13.	Март 1-15	Викторина: «Иван Сусанин»	Воспитатель

14.	Март 16-30	Игровое занятие « Моя страна-Россия»	Педагог-организатор, Музыкальные руководители
15.	Апрель 1-15	Викторина "Кто такой Юрий Гагарин?"	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
16.	Апрель 16-31	Конкурс чтецов о Родине	Учитель литературы, Педагог-организатор
17.	Май 1-15	Изготовление поделок «Моя Родина»	Воспитатели групп, Педагог-организатор
18.	Май 16-29	Конкурс рисунков на асфальте "Дайте детству состояться!"	Воспитатели групп, Педагог-организатор
19.	Июнь	Праздник "1 июня - День защиты детей".	Воспитатели групп, Педагог-организатор

**Цель:** осознание обучающимися причастности к судьбе родного села, его прошлому, настоящему, будущему. Знакомство детей с традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми родного села, района.

### III блок (3 класс) «В краю соловьевном».

Проводится в две недели 1 занятие, итого 19 часов отводится на 3 класс.

№ п/п	Месяц	Мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь 1-15	Беседа о родном крае (дать знания о дате образования города Курска и Курской области)	Воспитатели, Педагог-организатор
2.	Сентябрь 16-30	Знакомство с символикой г. Курска, (герб, флаг)	Педагог-организатор, Социальный педагог
3.	Октябрь 1-15	Рисование «Старый Курск»	Учитель рисования, Педагог-организатор
4.	Октябрь 16-31	Игра «Краеведы»	Классные руководители

18.	Май 16-30	Конкурс рисунка на асфальте "Дайте детству состояться!"	Педагог-организатор, Воспитатели
19.	Июнь	1 июня - День защиты детей. Весёлые эстафеты "Дружба крепкая"	Воспитатели, Педагог-организатор

**Цель:** воспитание национально-патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории, традициям и обычаям Курской области. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к ценностям родного края, т.к. именно на этой основе воспитывается патриотизм.

#### IV блок (4 класс) «Патриот, гражданин России».

Проводится в две недели 1 занятие, итого 19 часов отводится на 4 класс.

№ п/п	месяц	Мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь 1-15	Беседа о государстве «Российская Федерация».	Воспитатели, Педагог-организатор
2.	Сентябрь 16- 31	Что может рассказать карта о нашей стране.	Педагог-организатор, Социальный педагог, Учитель географии
3.	Октябрь 1-15	Красота осени в произведениях русских писателей.	воспитатели
4.	Октябрь 16-31	Конкурс рисунков "Золотая осень"	воспитатели, педагог-организатор
5.	Ноябрь 1-15	Час поэзии «Стихи о Родине».	Педагог-организатор
6.	Ноябрь 16-30	Рисование русской березы (символ страны).	Классные руководители
7.	Декабрь 1-15	Беседа «Россия – многонациональное государство».	Воспитатели, Классные руководители
8.	Декабрь 16-31	Классный час «Что значит любить Родину?».	Учитель литературы, Педагог-организатор

## **Введение**

Программа патриотического воспитания разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ.

Программа ориентирована на обучающихся школы-интерната, имеющих интеллектуальные нарушения. Она определяет содержание, основные пути развития системы патриотического воспитания обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, имеет большое значение для решения воспитательных и социальных проблем.

### **Актуальность проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости её решения.**

Патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике. В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

1. Продолжить работу над формированием системы патриотического воспитания в школе-интернате;
2. Сформировать готовность у учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
3. Отвлечь обучающихся, воспитанников от противоправной деятельности;
4. Сформировать такие ценности как: семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие;
5. Привить уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;
6. Заполнить свободное время ребёнка социально значимыми, интересными делами.

#### **Модель личности выпускника первой ступени – 1-4 классы:**

- Ребенок добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, свой город, Родину, Россию; понимающий значения слов «Родина», «Отчизна», «родная земля», «многонациональная страна», «малая Родина», «родной край», «Родина-мать».
- Ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки.
- Ребенок, приученный к жизни в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.
- Высокоиравнественный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Заключение.**

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна

стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, воспитанников, как основа личности гражданина России.

На наш взгляд, младший школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценостного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания всех детей, а также детей, с нарушением интеллекта, потому, что недостаток всего перечисленного выше, трудно будет восполнить в последующие годы. Усвоенное и пережитое в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Особенно важно создать определённые условия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, где бы школа-интернат была не только учреждением, где учат, но и стала социальной семьёй ребёнка, нравственным воспитателем.

Успешность и результативность патриотического воспитания учащихся с нарушением интеллекта, во многом зависит от целей и задач начального образования, а также зависит от профессиональной компетентности педагога в области гражданско-патриотического воспитания, его внутреннего самосознания. «Невозможно быть учителем и воспитателем не раскрывая перед воспитанниками своего «символа веры», принципов своего отношения к событиям и людям, элементов своего жизненного опыта.

Ценность роля педагога воспитательного процесса уникальна» [3]. Для успешной реализации этой задачи необходимо использовать и урочную и внеурочную деятельность.

На уроках, внеклассных мероприятиях, в общешкольных коллективно-творческих делах, в походах, экскурсиях по местам боевой славы происходит воспитание детей с нарушением интеллекта. В работе по патриотическому воспитанию используется широкий спектр художественной, научно-познавательной литературы, аудиоматериалы и видеоматериалы, презентации и готовые электронные программы.

Таким образом, патриотическое воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных и важных задач современной школы. Необходимо, уже в начальной школе, создавать условия для того, чтобы все дети росли духовно богатыми людьми, идейно зрелыми и нравственно

стойкими, так как это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность школьника, с целью формирования умений и навыков нравственного поведения, развитию потребности в деятельности на общую пользу и воспитания патриотических чувств, патриотизма.

## Литература

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 — №4 – с. 23.
2. Борщанская М. С. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / Борщанская М. С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.
3. Выготский Л. С. Нравственное воспитание / — Пед. Психология. – М.: 1991- с. 138.
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 — №8 – с.17.
5. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - [www.vestnik.edu.ru/proect.html](http://www.vestnik.edu.ru/proect.html)
6. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М., «Владос», 2012.
7. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Разработка специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья:

основные положения концепции// Вестник практической психологии образования. – январь-март 2011 – №1 (26) – С. 22-29.

8. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. «795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 г.г.».

9. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. – М., 1980.

10. Роготикова А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатских учреждениях // Пособие для педагогов, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛГУ, 2008.

11. Худенюк Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2005.

1. Продолжить работу над формированием системы патриотического воспитания в школе-интернате;
2. Сформировать готовность у учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
3. Отвлечь обучающихся, воспитанников от противоправной деятельности;
4. Сформировать такие ценности как: семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие;
5. Привить уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;
6. Заполнить свободное время ребёнка социально значимыми, интересными делами.

#### **Модель личности выпускника первой ступени – 1-4 классы:**

- Ребенок добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, свой город, Родину, Россию; понимающий значения слов «Родина», «Отчизна», «родная земля», «многонациональная страна», «малая Родина», «родной край», «Родина-мать».
- Ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки,
- Ребенок, приученный к жизни в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.
- Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Заключение.**

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна