

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол

от «10» августа 2020г. № 1

Принята  
на заседании  
педагогического совета

протокол от «17» августа 2020г. № 1

Утверждаю  
Директор ОКОУ

«Новопоселёновская  
школа-интернат»  
Е.Ю.Иванова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Альтернативная коммуникация»**  
**1 дополнительный класс**

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Лапко Т.Н.

2020 г.

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

3. Учебный план областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа предназначена для коррекционно-логопедического

сопровождения обучающихся 1 класса с глубокой интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии, не владеющих вербальной речью.

## **1. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи**

- Учить пользоваться жестовой речью.
- Развивать коммуникативную функцию речи, мелкую и речевую моторику, пластику.
- Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения с взрослыми и сверстниками.

## **Общая характеристика коррекционного курса**

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи использование альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-логопедической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) используются для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

## **Содержание программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

1 класс (2 часа в неделю) – 66 часов

**Обследование – 4 ч.**

### **Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи - 20ч**

На данном этапе ведется работа по формированию у обучающихся потребности к общению, установлению эмоционального и зрительного контакта, умения различать неречевые и речевые звуки, слушать обращенную речь, понимать простые и сложные инструкции. Ведется коррекционная работа по развитию общего подражания, умения использовать простые бытовые жесты.

### **Развитие артикуляционной и общей моторики – 12ч**

Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики.

### **Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков – 14 ч.**

Ведется работа по созданию условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности, развитие речевого подражания, вызывание звукоподражаний и формирование на их

основе слогов, слов, словосочетаний, предложений, коррекция просодической стороны речи; формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; корригирование звукопроизношения и звукослоговой структуры слова.

### **Формирование лексико-грамматического строя речи -10 ч.**

Проводится работа по формированию, обогащению и активизации словарного запаса.

### **Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте -10ч.**

Формирование пространственной ориентировки (ориентация на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги), графомоторных навыков, знакомство с буквами Русского алфавита, дифференциация понятий «звук» - «буква», формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.

## ***Описание места коррекционного курса в учебном плане***

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья» программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 33 учебных недель в объеме 2 занятия в неделю (всего – 66 часов). Продолжительность группового коррекционного занятия 40 минут.

## **2. Предметные и личностные результаты освоения программы**

### **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других

графических изображений), неспецифических жестов.

- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Узнавание, называние отдельных букв.
- Выполнение графических действий: обводка, штриховка.

### **Личностные результаты**

- Осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Коррекционный курс	Минимальный уровень освоения коррекционного курса	Достаточный уровень освоения коррекционного курса
Логопедические занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться общим и речевым подражанием;</li><li>- использовать простые бытовые жесты;</li><li>- понимать обращенную речь;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать значение бытовых жестов;</li><li>- названия окружающих предметов и их назначение;</li><li>- отдельные звуки и</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в собственной речи звукоподражания;</li> <li>- ориентироваться на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги.</li> </ul>	<p>буквы.</p>
--	---	---------------

### **3. Формирование базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающихся готовности к овладению содержания программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и решает следующие задачи:

- Подготовка обучающихся к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с учителем.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции логопеда; использование по назначению учебных материалов.
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

### **4. Система оценки планируемых результатов освоения программы**

#### ***Формы работы.***

1. Обследование: фронтальное, индивидуальное.
2. Диагностика.
3. Коррекционные занятия: индивидуальные, групповые.

**Контроль результатов** освоения программы осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах:

- наблюдение;
- работа с карточками
- выполнение продуктивных заданий.

### **Перспективное планирование логопедических занятий**

#### **1 класс**

*(2 часа в неделю, всего 66 часов)*

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи	20
2	Развитие артикуляционной и общей моторики.	12
3	Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.	14
4	Формирование лексико-грамматического строя речи	10
5	Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте.	10
<b>Всего:</b>		<b>66</b>



## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Формирование жестовой речи и понимание обращенной речи.</b>			
1	Речь – средство общения.	Привлечение внимания к обращенной речи; формирование умения понимать обращенную речь.	1
2, 3, 4	Упражнение в употреблении жестов – отрицаний.	Формирование умения понимать жест-отрицание; сознательно использовать данный жест в общении.	3
5	Игра «Нет».	Формирование умения понимать жест отрицания и использовать его в собственной речи.	1
6, 7, 8	Упражнение в употреблении жестов-утверждений.	Формирование умения понимать жест-утверждение; сознательно использовать данный жест в общении.	3
9	Игра «Да – нет».	Формирование умения понимать жест согласия, использовать его в собственной речи. Дифференциация жестов согласия и отрицания, закрепление жестов.	1
10	Игра «Покажи, не ошибись».	Формирование умения понимать и дифференцировать жесты.	1
11, 12, 13	Упражнение в употреблении жестов радости.	Формирование умения понимать жесты радости; сознательно использовать их в общении.	3
14, 15, 16	Упражнение в употреблении жестов-приветствий.	Формирование умения понимать жест-приветствие; сознательно использовать данный жест в общении.	3
17	Жесты печали и гнева.	Формирование умения понимать жесты печали и гнева; умение имитировать и сознательно использовать их в общении.	1
18	Упражнение в употреблении жестов печали и гнева.	Формирование умения понимать жесты печали и гнева; сознательно использовать их в общении.	1
<b>Раздел 2. Развитие артикуляционной и общей моторики.</b>			
19	Мимическое	Развитие мышц мимической мускулатуры;	1

	упражнение «Хмурая туча».	формирование правильного понимания эмоций.	
20	Мимическое упражнение «Мигалки».	Развитие мышц мимической мускулатуры; формирование правильного понимания эмоций.	1
21	Мимическое упражнение «Голстый – худой».	Развитие мышц мимической мускулатуры; формирование правильного понимания эмоций.	1
22	Мимическое упражнение «Радость».	Развитие мышц мимической мускулатуры; формирование правильного понимания эмоций.	1
23, 24	Выполнение артикуляционных упражнений «Улыбка», «Трубочка».	Развитие подвижности губ, формирование умения удерживать губы в статичном положении на счет; формирование умения плавно переключаться с одной позы на другую.	2
25	Упражнение «Лопаточка». Упражнение «Вкусное варенье».	Формирование умения удерживать губы в статичном положении; выработка умения удерживать язык в расслабленном состоянии.	1
26	Упражнение «Качели».	Развитие подвижности языка; формирование понятий «вверх - вниз»; формирование умения переключаться с одной позы на другую.	1
27	Пальчиковая гимнастика «Повар».	Развитие тонкой моторики, синхронности движений пальцев рук; умения воспроизводить действия по образцу.	1
28	Пальчиковая гимнастика «Кап-кап».	Развитие тонкой моторики, синхронности движений пальцев рук; умения воспроизводить действия по образцу.	1
29	Пальчиковая гимнастика «Какая у нас семья большая».	Развитие тонкой моторики, синхронности движений пальцев рук; умения воспроизводить действия по образцу.	1
30	Развитие речевого дыхания «Погрей ладошки».	Развитие правильного речевого дыхания; увеличение объема вдоха и диафрагмального выдоха.	1
<b>Раздел 3. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.</b>			
31	Игра «Где звук?»	Определение нахождения звука в пространстве; развитие слухового восприятия и внимания.	1
32	Определение нахождения звука.	Определение нахождения звука в пространстве; развитие слухового восприятия и внимания.	1

33, 34	Игра «Стучит – звенит».	Развитие фонематического восприятия; узнавание и различение неречевых звуков.	2
35	Узнавание «Первый звук – последний звук».	Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти; определение и различение первого звука и последнего.	1
36	Игра «Назови, что услышал».	Развитие фонематического восприятия; соотношение образа предмета со звучанием.	1
37, 38	Повторение артикуляции гласных.	Создание и закрепление условно-рефлекторных связей на артикуляционный уклад гласных звуков; развитие умения плавной перестройки артикуляционных укладов гласных звуков.	2
39, 40, 41	Вызывание произношения звуков.	Развитие фонематического восприятия, слухового внимания; формирование умения звукоподражания.	3
42, 43, 44, 45	Упражнение на звукоподражание.	Развитие фонематического восприятия, слухового внимания; развитие звукоподражания.	4
46, 47, 48	Уточнение произношения гласных.	Закрепление умения правильного произношения гласных звуков.	3
<b>Раздел 4. Формирование лексико-грамматического строя речи.</b>			
49, 50	Обогащение и уточнение словаря по теме «Семья».	Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; закрепление общего понятия «семья». обучение правильному употреблению личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они, оно), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин).	2
51, 52	Обогащение и уточнение словаря по теме «Времена года. Осень».	Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; развивать умение определять время года по характерным признакам.	2
53, 54	Обогащение и уточнение словаря по теме «Времена года. Зима».	Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; развивать умение определять время года по характерным признакам.	2
55, 56	Обогащение и уточнение словаря по теме «Птицы».	Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; развитие связной описательной речи.	2

57, 58	Обогащение и уточнение словаря по теме «Игрушки».	Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; развитие связной описательной речи.	2
<b>Раздел 5. Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте.</b>			
59	Ориентировка в схеме собственного тела.	Формирование ориентировки в схеме собственного тела; закрепление названий частей тела.	1
60, 61	Пространственные представления (где? куда? откуда?)	Развитие пространственных представлений с опорой на дифференциацию правых и левых частей тела; определение места нахождения предмета в пространстве.	2
62, 63	Знакомство с карандашом и листом бумаги. Ориентировка на листе бумаги.	Привитие навыков правильного расположения тетради на парте и пользования карандашом. Уточнение понятия «угол листа», введение обозначений – «левый верхний угол», «правый верхний угол», «центр листа».	2
64, 65, 66, 67, 68	Обучение штриховке и обведению по контуру. Штриховки «Дождик», «Травка», «Солнечные лучики», «Иголки у ежика».	Ознакомление с различными направлениями при штриховании предмета; с трафаретом и шаблоном: объяснить, что трафарет – это внутренний контур, а шаблон – внешний.	5

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ноутбук;
- муляж артикуляционного аппарата, зеркала для индивидуальной работы;
- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации:  
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок».В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы.

### **Литература:**

1. Воробьева, В.К.. Методика развития связной речи у детей с системными нарушениями речи [Текст]: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006.
2. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения: 2-е издание дополненное /
3. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
4. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры (для детей 4 – 7 лет)/ О.И. Крупенчук. – Спб.:Литера, 2008
5. Коррекционная педагогика: коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.

6. Лиманская О.Н., Пятница Т.В., Башинская Т.В., Система коррекционного воздействия при моторной алалии.- М.: Сфера, 2010.
7. Маллер А.Р, Цикото Г.В. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.: 1983.
8. Маллер А.Р, Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. –М.:Академия, 2003.
9. Рождественская В.И. Воспитание речи не говорящих детей-алаликов.- М.: Просвещение, 1966.