

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол
от «10» августа 2020г. № 1

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от «17» августа 2020г. № 1



Утверждаю
Директор ОКОУ
«Новопоселёновская школа-интернат»
Е.Ю.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»

2 класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Лапко Т.Н.

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

3. Учебный план областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне речевого развития. Нарушения речи у детей с умственной отсталостью носят системный характер. Наиболее распространенные речевые расстройства у обучающихся младших классов и среднего звена – нарушения устной и письменной речи, для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с умственной отсталостью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению основной образовательной программы, социальной адаптации обучающихся.

Методологические и теоретические основы программы.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности учета реальных возможностей ребенка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных и психофизических возможностей ребенка;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексический и грамматический строй речи.

1. Цели и задачи программы.

Цель - коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов в обществе.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, лексико-грамматический строй через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся, общей координации движений, мелкой моторики.
5. Формировать связную речь.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Предметные результаты:

- анализировать двусложные и трехсложные слова по звуковому составу;
- различать звуки и буквы гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие;
- читать по слогам короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, простые по структуре предложения, текст после предварительного звукового анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- выделять предложения из речи и текста, составлять предложения по вопросу, картинке;
- пересказывать с опорой на вопросы, картинки;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Коррекционный курс	Минимальный уровень освоения коррекционного курса	Достаточный уровень освоения коррекционного курса
Логопедические занятия	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать односложные и двусложные слова с прямыми слогами по звуковому составу; - составлять простые предложения по картинке; - списывать по слогам 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать двусложные и трехсложные слова со стечением согласных по звуковому составу; - различать звуки и буквы гласные и согласные, согласные звонкие и

	<p>слова и короткие предложения с рукописного и печатного текста;</p> <p>- читать по слогам слова, простые предложения;</p> <p>- писать под диктовку простые слова после звукобуквенного анализа;</p> <p>- слушать сказку, рассказ для малышей; отвечать на вопросы простым предложением по содержанию прочитанного.</p>	<p>глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие;</p> <p>- читать по слогам короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;</p> <p>- писать под диктовку слова, простые предложения после предварительного анализа;</p> <p>- составлять предложения по вопросу, картинке;</p> <p>- составлять рассказ по серии сюжетных картинок;</p> <p>- пересказывать с опорой на вопросы, картинки.</p>
--	--	--

3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Формы работы.

1. Обследование: фронтальное, индивидуальное.
2. Диагностика, тестирование.

3. Коррекционные занятия: индивидуальные, групповые.

Формы контроля.

1. Анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный).
2. Проверочные работы и диктанты в течение года.
3. Тестирование.

4. Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия».

2 класс (3 часа в неделю) – 105 часов

Обследование.

Звуковая сторона речи. Слоговая структура слова.

Лексико-грамматический строй речи.

Связная речь.

Обследование.

Примерные темы занятий.

Первая четверть.

- I. Речевые и неречевые звуки. Органы речи.
- II. Формирование фонематических представлений.
 1. Гласные звуки и буквы.
 2. Согласные звуки и буквы.
- III. Звуковой анализ слов.
 1. Анализ односложных слов с закрытым слогом.
 2. Анализ и синтез двусложных слов с двумя прямыми слогами.
 3. Анализ и синтез двусложных слов с прямым и вторым закрытым слогом.
 4. Анализ и синтез двусложных слов с первым закрытым и вторым открытым слогом.

5. Анализ и синтез трехсложных слов с прямыми слогами.

IV. Различение согласных звуков, имеющих кинетическое и оптическое сходство.

V. Различение согласных звуков и букв по звонкости и глухости.

1. Звук и буква Фф.

2. Звук и буква Вв.

3. Различение звуков и букв ф-в.

4. Звук и буква Пп.

5. Звук и буква Бб.

6. Различение звуков и букв п-б.

Вторая четверть.

7. Звук и буква Тт.

8. Звук и буква Дд.

9. Различение звуков и букв т-д.

10. Звук и буква Кк.

11. Звук и буква Гг.

12. Различение звуков к-г.

13. Звук и буква Сс.

14. Звук и буква Зз.

15. Различение звуков и букв с-з.

16. Звук и буква Шш.

17. Звук и буква Жж.

18. Различение звуков и букв ш-ж.

19. Звук и буква Лл.

20. Звук и буква Рр.

21. Различение звуков и букв л-р.

VI. Различение твердых согласных ж, ш, ц.

VII. Различение непарных мягких согласных ч, щ, й.

VIII. Различение парных гласных звуков и букв.

1. А-Я.

2. У-Ю.
3. О-Ё.
4. Ы-И.
5. Различение букв и-й.
6. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова.
7. Игры на развитие фонематического слуха.
Третья четверть.

IX. Слово-звуковой состав слова.

1. Деление слов на слоги.
2. Определение количества слогов, соотнесение со схемой.
3. Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов.
4. Добавление недостающего слога.
5. Преобразование слов, слова-перевертыши.
6. Одинаковый слог в словах.
7. Ударение. Ударный слог.

X. Лексико-грамматический строй речи.

1. Слова, обозначающие предметы.
2. Различение названий предметов по вопросу (кто это?).
3. Различение названий предметов по вопросу (что это?).
4. Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.
5. Слова, обозначающие действия предметов.
6. Различение предметов по их действию.
7. Предлог, как отдельное слово.
8. Предлог –в.
9. Предлоги –на, -над.
10. Предлог –с.
11. Предлоги –из, -из-за.
12. Предлог –у.

13. Предлоги –по, -под.

Четвертая четверть.

Предложение.

1. Двусоставные предложения.
2. Составление предложений по картинкам.
3. Составление предложений по вопросам.
4. Подбор предложений к данной схеме.
5. Вставление слов в предложение вместо картинок.
6. Закончить предложение, подобрав нужное слова.

Связная речь.

1. Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке.
2. Составление рассказа по серии 2-3-х сюжетных картинок.
3. Пересказ с опорой на вопросы.
4. Пересказ с опорой на картинки.
5. Пересказ с опорой на вопросы и картинки.
6. Выборочный пересказ.
7. Составление описательного рассказа с использованием вопросно-описательного плана.

Коррекционное воздействие осуществляется по следующим направлениям.

1. Восполнение пробелов звуковой стороны речи:

- анализ и синтез односложных слов;
- анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных;
- анализ и синтез трехсложных слов с прямыми слогами и со стечением согласных.

Проводится логопедическая работа по дифференциации парных гласных звуков и букв; различению согласных звуков и букв по звонкости – глухости:

- слуховое восприятие звуков;
- выделение звука на фоне слова;
- различение звуков в слогах, словах, предложениях;
- звуковой анализ и синтез слов с дифференцированными звуками;
- определение места звука в слове;
- составление предложений с дифференцируемыми звуками.

Уделяется внимание различению слов с буквами и и й, твердых согласных (ж, ш, ц), непарных мягких согласных (ч, щ, й).

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

2. Преодоление нарушений слоговой структуры слова:

- развитие слогового анализа и синтеза слов;
- различение ударных и безударных гласных в двусложных словах;
- постановка знака ударения.

3. Восполнение пробелов лексико-грамматического строя речи.

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?;
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, на, над, из, из-за, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя-логопеда).

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложений по вопросу, картинке;
- заканчивание начатого предложения (Собака громко....);
- составление предложений из слов, данных в нужной форме в разбивку;
- выделение предложений из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

4.Связная речь.

Расположение двух – трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинке). Составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление описательного рассказа с использованием вопросно-опорного плана.

Работа над пересказом:

- пересказ с опорой на вопросы;
- пересказ с опорой на картинки;
- пересказ с опорой на вопросы и картинки;
- выборочный пересказ

5. Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи обучающихся ОКОУ «Новопоселеновской школы-интерната» требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане общеобразовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Логопедическая помощь оказывается обучающимся 1 – 7 классов в зависимости от степени речевого нарушения. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 4 обучающихся. На коррекционные групповые занятия по расписанию

отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность группового занятия – 40 минут. С 1 по 6 классы занятия проводятся 3 раза в неделю, в 7 классе - 2 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта, индивидуальных особенностей обучающихся и степени усвоения материала детьми.

Логопедическая работа проводится в следующих направлениях.

1. Формирование фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза.
2. Формирование потребностей в речевом общении, развитие слухового и зрительного восприятия.
3. Совершенствование артикуляционного праксиса.
4. Уточнение и обогащение лексического запаса.
5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи, умения связно излагать свои мысли.
6. Коррекция речемыслительной деятельности обучающихся.
7. Формирование логоритмических навыков, общей артикуляционной моторики, речевого и физиологического дыхания.
8. Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков.
9. Устранение нарушений чтения и письма.

Коррекционное воздействие осуществляется при соблюдении индивидуального и дифференцированного подхода. Логопедическая работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных и психофизических возможностей, особенностей речевого дефекта обучающихся, программного материала по письму и развитию речи. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики (муляж артикуляционного аппарата), ноутбук, зеркала для индивидуальной работы;
- упражнения для развития общей координации и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика, ноутбук;
- коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков (использование ноутбука);
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- работа над предложением (использование ноутбука);
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому типу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

6. Условия реализации программы коррекционной работы.

Нормативно-правовое обеспечение.

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599).
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Работа над лексико-грамматической стороной речи	Грамматические темы	Содержание коррекционной работы	Дата
1.	<i>Обследование речи обучающихся.</i>				
1.1	Обследование звукопроизношения.				
1.2	Обследование фонематического восприятия.				
1.3	Обследование фонематического анализа и синтеза.				
1.4	Обследование лексико-грамматического строя речи				
1.5	Обследование связной речи.				
1.6	Обследование устной и письменной речи.				
2.	<i>Речевые и неречевые звуки. Органы речи.</i>	Речевые и неречевые звуки. Строение речевого аппарата. Классификация предметов. Обобщающие слова: овощи, фрукты.	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы.	Расширение и уточнение словаря. Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа и синтеза.	
3.	<i>Развитие фонематических</i>				

	<i>представлений</i>				
3.1	Гласные звуки и буквы.	Узнавание гласных и согласных звуков в начале, середине, конце слова.	Соотношение звука и буква.	Расширение и уточнение словарного запаса.	
3.2	Согласные звуки и буквы.	Уточнение артикуляции звуков. Стихотворение Е.Измайловой «Как появились буквы»			
4.	<i>Звуковой анализ и синтез слов.</i>				
4.1	Анализ односложных слов с закрытым слогом.	Учить анализировать односложные слова с закрытым слогом. Уточнить признаки гласных и согласных звуков. Слова типа: дом, шар, шарф.	Словарь: ветер, заяц, топор, пенал, отец, горох, орех, мороз, стакан, пальто, тетрадь, теперь.	Развитие фонематического слуха, внимания, ритмической стороны речи, языкового анализа и синтеза, расширение словарного запаса, развитие памяти, восприятия, мелкой моторики, понимания речи.	
4.2	Анализ и синтез двусложных слов с двумя прямыми слогами.	Учить анализировать двусложные слова с двумя прямыми слогами. Слова типа: рыба, щука. Выделение гласных и согласных звуков. Отгадывание загадок и набор отгадок из разрезных слогов.			
4.3	Анализ и синтез двусложных слов с прямым и вторым закрытым слогом.	Слова типа: базар, топор, ветер, пенал, мороз, сахар.			

4.4	Анализ и синтез двусложных слов с первым закрытым и вторым открытым слогом.	Слова типа: арка, утка, арфа, окно, утро, игла, игра, ясли. Учить анализировать данные слова. Дописывание недостающих слогов: ут..., ут..., яр..., ям...	Слова со стечением согласных. Работа с деформированным предложением : Наступило раннее ут... Солнце светит яр...	Развитие внимания, ритмической стороны речи, языкового анализа и синтеза, расширение словарного запаса.
4.5	Анализ и синтез двусложных слов с первым закрытым и вторым прямым слогом.	Учить анализировать слова. Слова типа: марка, ручка, сумка, сетка, вишня, репка.	Словарь: ворона, береза, корова, лопата. Составление предложений с данными словами.	
4.6	Анализ и синтез трехсложных слов с прямыми слогами.	Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слов. Слова типа: голова, машина, рябина, работа, решето, волосы... Составление слов из разрезных слогов, выкладывание слов по предложенной схеме из разрезной азбуки.	Учить вставлять в предложения подходящие по смыслу слова: Под окном растет...(рябина). После дождя бывает...(радуга).	Развивать фонематический слух, внимание.
5.	<i>Дифференциация согласных звуков, имеющих оптическое сходство.</i>	Учить дифференцировать согласные звуки и буквы в слогах, словах, предложениях.	Чтение, запись и анализ слов с данными буквами.	Развивать фонематический слух, внимание, умение различать звонкие и глухие согласные на слух.
5.1	Дифференциация в-д.	Уточнение артикуляции		

		звучков. Анализ и синтез слов-паронимов. Определение места звука в слове.			
5.2	Дифференциация б-д.	Четко произносить чистоговорку: Все бобры добры для своих бобряг.		Развитие фонематического слуха, внимания.	
5.3	Дифференциация п-т.				
6.	<i>Дифференциация согласных звуков и букв по звонкости и глухости.</i>				
6.1	Звук и буква Фф.	Уточнить артикуляцию звука, учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку звонкости-глухости; обучать звуковому и слоговому анализу слов, учить соотносить звук и букву; учить анализировать начертание букв.	Развивать оптические представления, слуховое и зрительное внимание.	Развитие фонематического слуха, внимания, ритмической стороны речи, языкового анализа и синтеза, расширение словарного запаса, развитие памяти, восприятия, мелкой моторики, понимания речи.	
6.2	Звук и буква Вв		Написание слов со звонкими и глухими согласными: мороз, тетрадь.		
6.3	Дифференциация согласных звуков и букв ф-в.		Развивать артикуляционную, мелкую, моторику, зрительное восприятие.		

		<p>дифференцированными звуками из предложений. Чтение и запись слов с пропущенными буквами: коро...а, ...утбол, с...екла, бу...ет...</p>		
6.4	Звук и буква Пп.	<p>Уточнить артикуляцию звука, учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку звонкости-глухости;</p>		
6.5	Звук и буква Бб.	<p>обучать звуковому и слоговому анализу слов, учить соотносить звук и букву; учить анализировать начертание букв.</p>		
6.6	Дифференциация п-б.	<p>Уточнение артикуляции. Учить выделять звуки п-б из слов, соотносить звуки с буквами; выделять слова с дифференцированными звуками из предложений.</p>		<p>Развивать фонематический слух, внимание, умение различать звонкие и глухие согласные на слух.</p>
6.7	Звук и буква Тт.	<p>Уточнить артикуляцию звука, учить выделять звук из состава слова, упражнять в звуковом и</p>		
6.8	Звук и буква Дд.	<p>слоговом анализе</p>		

		слов, учить соотносить звук и букву, анализировать начертание букв, складывать буквы из элементов.			
6.9	Дифференциация т-д.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в произношении и на письме. Анализ и синтез слов паронимов. Выделение звуков на фоне слога, слова. Уточнение места звука в слове.	Анализ и синтез слов-паронимов.		
7.	Игры на развитие фонематического восприятия.				
8.	Диктант				
9.	Звук и буква Кк.	Уточнение артикуляции звуков (сходство, различие).		Развивать фонематические представления.	
9.1	Звук и буква Гг.	Выделение звуков из слогов, слов, предложений.			
9.2	Дифференциация к-г.	Выделение слов с дифференцированными звуками из предложений. Сравнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков к-г по звонкости-глухости		Обогащение словарного запаса.	

		на слух, при чтении и на письме; развивать звуковой анализ.				
9.3	Звук и буква Сс.	Уточнение артикуляции звука. Выделение звуков и букв из слогов, слов, предложений.	Анализ и синтез слов-паронимов.	Обогащение словаря, развитие внимания, памяти, умения различать звонкие и глухие согласные на слух.		
9.4	Звук и буква Зз.					
9.5	Дифференциация с-з.	Учить выделять звуки из слов, сравнивать по артикуляции, соотносить звуки с буквами. Дифференцировать буквы на письме.				
9.6	Звук и буква Шш.	Уточнить артикуляцию звука, учить выделять звук из состава слова, определять место звука в слове.				
9.7	Звук и буква Жж.	Уточнить артикуляцию звука, учить выделять звук из состава слова, упражнять в звуковом и слоговом анализе слов, учить соотносить звук и букву, анализировать начертание букв, складывать буквы из элементов.				
9.8	Дифференциация звуков ш-ж.	Выделение слов с дифференцированн	Правописание ши-жи.	Развитие фонематического		

		ыми звуками из предложений.		слуха, внимания, ритмической стороны речи, языкового анализа и синтеза, расширение словарного запаса, развитие памяти, восприятия, мелкой моторики, понимания речи.
10.	Звук и буква Лл.	Уточнение артикуляции.		
10.1	Звук и буква Рр.	Выделение звуков и букв из слогов, слов.		
10.2	Дифференциация соноров л-р.	Выделение слов с дифференцированными звуками из предложений.		
11.	Дифференциация твердых согласных ж,ш,щ.	Учить дифференцировать твердые согласные из слогов, слов. Уточнить артикуляцию данных звуков. Выделять звуки и буквы из слогов, слов, предложений.		
12.	Дифференциация непарных мягких согласных ч, щ, й.	Учить дифференцировать непарные мягкие согласные из слогов, слов. Уточнить артикуляцию данных звуков. Выделять звуки и буквы из слогов, слов.	Правописание: ча-ща, чу-щу.	
13.	<i>Дифференциация парных гласных звуков и букв.</i>	Уточнение артикуляции (сходство, различие) звуков.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,я,ю.	Развивать навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, логическое
13.1	Дифференциация а-я.	Дифференциация парных гласных звуков и букв в словах, предложениях.		
13.2	Дифференциация о-ё.			
13.3	Дифференциация			

13.4	у-ю. Дифференциация ы-и.	Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных перед гласными в словах, предложениях, тексте.		мышление.	
13.5	Дифференциация э-е.				
14.	Дифференциация и - й.	Звуковой анализ и синтез слов. Уточнить произношение мягких согласных звуков, учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.	Словарь: помидор, тарелка, ребята, воробей, рабочий.		
15.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова.				
16.	Игры на развитие фонематического слуха.				
17.	Диктант				
1.	<i>Развитие слоговой структуры слова.</i>				
1.1	Деление слов на слоги.	Учить детей делить слова на слоги, определять количество слогов, составлять схемы слов.	Гласные и согласные буквы.		
1.2	Определение количества слогов, соотношение со схемой.				
1.3	Слоговой анализ и синтез слов.	Учить анализировать слова разной слоговой структуры, составлять слова из			
1.4	Составление слов из слогов.				

		СЛОГОВ.			
1.5	Добавление недостающего слога.	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из разрезной азбуки.			Развитие фонематического слуха, внимания, ритмической стороны речи, языкового анализа и синтеза, расширение словарного запаса, развитие памяти, восприятия, мелкой моторики, понимания речи.
1.6	Преобразование слов, слова-перевёртыши.	Учить составлять слова при помощи недостающих слогов: Са-ты:коле..., пар..., кус..., кар...			
1.7	Одинаковый слог в словах. Игра «кто внимательный?»				
2.	Ударение. Ударный слог.	Учить проговаривать слово, выделяя голосом ударный гласный.	Гласные ударные и безударные, их различение в словах.		
2.1	Слоговая схема с обозначением, ударного слова. (Хх, Ххх, хХх)	Воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание)			
2.2	Перенос ударения (замóк-зáмок, и́рис-и́рис)	Познакомить со словами-омографами		Постановка ударения в словах.	
2.3	Преобразование слов (сокол-колос). Выделение ударного слога.	Учить образовывать новые слова путем перестановки слогов.			
3	Слова, обозначающие предметы (фрукты, овощи).	Названия предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.		Названия предметов (кто это? что это?).	

4.	Различение названий предметов по вопросу (кто это?)	Нахождение сходных и отличительных признаков предмета.		Обогащение словарного запаса.	
5	Различение названий предметов по вопросу (что это?)				
6.	Различение основных частей знакомого предмета (стул-спинка, сиденье, ножки)	Учить различать основные части знакомого предмета.	Словарь: барабан.		
7.	Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.	Нахождение сходных и отличительных признаков предмета. Например, стакан-кружка; кушетка-диван.			
8.	Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?).	Умение правильно определять слова, обозначающие действия предметов.			
9.	Различение предметов по их действию.	Учить подбирать к словам-предметам подходящий по смыслу глагол: ветер...(воет), солнце...(светит). Учить различать предметы по их действию: самолет летает, черепаха ползает, собака лает...			
				Развитие	

10.	Предлог, как отдельное слово.	Знакомство с предлогом, как с отдельным словом.		пространственных представлений.
10.1	Предлог в.	Познакомить с условным обозначением предлогов. Учить выполнять различные действия по указанию.	Правописание предлогов с другими словами.	
10.2	Предлоги на, над.			
10.3	Предлог с.			
10.4	Предлоги из, из-за.			
10.5	Предлог у.			
10.6	Предлоги по, под.			
11.	Диктант.			
1.	<i>Предложение.</i>			
1.1	Двусоставные предложения.	Знакомство с построением простого предложения. Написание большой буквы в начале предложения.	Упражнять в составлении предложений. Границы предложения.	Закрепление словарного запаса. Формирование навыков самостоятельного контроля.
1.2	Составление предложений по картинке.	Учить составлять предложения по предметным, сюжетным картинкам.	Построение простого предложения. Связь слов в предложении.	
1.3	Составление предложений по вопросам.	Учить составлять предложения, отвечая на вопрос.		
1.4	Подбор предложений к данной схеме.	Учить составлять и подбирать предложения к данным схемам.	Работа с деформированными предложениями.	

1.5	Вставление слов в предложение вместо картинок.	Учить правильно подбирать слова.			
1.6	Закончить предложение, подобрав нужное слово (кошка жалобно...)	Учить подбирать подходящее по смыслу слово. Воробей сидит на...	Согласование слов в предложении. Границы предложения.		
2.	<i>Развитие речи</i>				
2.1	Расположение 2-х, 3-х предложений в последовательном порядке (рассказ «Ёж», «Охота»)	Учить правильному и последовательному расположению нескольких предложений в последовательном порядке, чтобы прослеживалась сюжетная линия.			
2.2	Составление рассказа по серии 2-х, 3-х сюжетных картинок «Мяч», «Вороны». <i>Работа над пересказом.</i>		Связь слов в предложении.		
2.3	Пересказ с опорой на вопросы.	Учить пересказывать небольшие тексты с опорой на вопросы.			
2.4	Пересказ с опорой на картинки	Учить пересказывать небольшие тексты с опорой на картинки.			
2.5	Пересказ с опорой на вопросы и картинки				
2.6	Выборочный пересказ.	Учить пересказывать фрагменты текстов			

		<p>(начало, середина, конец).</p>			
2.7	<p>Составление описательного рассказа «Заяц» с использованием вопросно-опорного плана.</p>	<p>Учить составлять небольшой рассказ, опираясь на словарь-признаков с использованием вопросно-описательного плана.</p>			
3.	<p>Диктант.</p>				
4.	<p>Обследование речи обучающихся.</p>	<p>Провести вторичную диагностику. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.</p>			

--	--	--	--	--	--

Литература

Литература, используемая в работе над программой.

1. Логопедия под ред. Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. –М.: «Владос», 2001.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. М.: «Просвещение», 1968.

5. Н.И.Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Просвещение», 1997.
6. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. М.: «Просвещение», 1987.
7. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе – М.: «Владос», 1999.
8. И.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи – М.: «Аквариум», 1995.
9. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: «Просвещение», 1989.
10. З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, «Литур», 1999.
11. З.А.Репина. Поле речевых чудес. Екатеринбург, 2000.
12. Р.И.Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 1978.
13. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. – М.: «Владос», 1999.
14. Л.И.Ефименко, Г.Г.Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на логопункте. – М.: «Просвещение»,1988.
15. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1988.
16. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург «Детство», 1999.
17. Т.А.Куликовская. Мастерская букв. М.: «Гномм-пресс», 1997.
18. Скороговорки-чистоговорки. – М.: «Гномм-пресс», 1999.
19. И.Б.Мусова. Логопедические чистоговорки. М.: 1999.
20. Е.Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
21. Е.Косинова. Гимнастика для развития речи. М.: «Эксмо», 2003.

22. Е.С.Анищенкова. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
23. М.Б.Успенский. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить: В 3 кн.. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.
24. Л.М. Козырева. Большой логопедический альбом. – Ярославль: Академия развития, 2007.