

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол  
от «10» августа 2020г. № 1

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от «12» августа 2020г. № 1



Утверждаю  
Директор ОКОУ  
«Новопоселёновская школа-интернат»  
Е.Ю.Иванова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса «Логопедические занятия»

4 класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель:  
учитель-логопед  
Лапко Т.Н.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

3. Учебный план областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне речевого развития. Нарушения речи у детей с умственной отсталостью носят системный характер. Наиболее распространенные речевые расстройства у обучающихся младших классов и среднего звена – нарушения устной и письменной речи, для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с умственной отсталостью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению основной образовательной программы, социальной адаптации обучающихся.

### **Методологические и теоретические основы программы.**

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности учета реальных возможностей ребенка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных и психофизических возможностей ребенка;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексический и грамматический строй речи.

## **1. Цели и задачи программы.**

**Цель** - коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов в обществе.

### **Задачи:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, лексико-грамматический строй через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся, общей координации движений, мелкой моторики.
5. Формировать связную речь.

## **2. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

**Предметные результаты:**

- анализировать слова различной слоговой структуры;
- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- читать текст целыми словами вслух, читать «про себя»; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- составлять рассказ из деформированного текста, по сюжетным картинкам, по вопросам, по плану, по опорным словам.

Коррекционный курс	Минимальный уровень освоения коррекционного курса	Достаточный уровень освоения коррекционного курса
Логопедические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать двусложные слова по звуковому составу;</li> <li>- списывать предложения с печатного и рукописного текста;</li> <li>- писать под диктовку простые предложения после звукобуквенного анализа;</li> <li>- читать по слогам короткие тексты, отвечая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать двусложные и трехсложные слова со стечением согласных по звуковому и слоговому составу;</li> <li>- составлять и распространять предложения;</li> <li>- списывать текст целыми словами;</li> <li>- писать под диктовку</li> </ul>

	<p>на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>- составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p>	<p>предложения и тексты;</p> <p>- читать текст целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>- составлять рассказ по сюжетным картинкам, по вопросам, по плану, по опорным словам.</p>
--	---	---

### **3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.**

#### **Формы работы.**

1. Обследование: фронтальное, индивидуальное.
2. Диагностика, тестирование.
3. Коррекционные занятия: индивидуальные, групповые.

#### **Формы контроля.**

1. Анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный).
2. Проверочные работы и диктанты в течение года.
3. Тестирование.

### **4.Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия».**

**4 класс** (3 часа в неделю) – 105 часов

Обследование.

Звуковая сторона речи. Слоговая структура слова.

Лексико-грамматический строй речи.

Связная речь.

Обследование.

### ***I. Восполнение пробелов звуковой стороны речи.***

#### ***Преодоление нарушений слоговой структуры слова.***

Закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах, анализе и синтезе слов различной слоговой структуры, о мягких и твердых согласных, о способах обозначения мягкости согласных букв на письме.

### ***II. Восполнение пробелов лексико-грамматического строя речи.***

Различие основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.  
Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь знаком.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Умение находить родственные и однокоренные слова.

Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне (умение пользоваться словарём).

Формирование навыков словоизменения.

Умение различать падежи по вопросам.

Упражнения в составлении предложений.

Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Составление предложений из слов.

Деление текста на предложения.

Определение границы предложений в тексте.

### ***III. Связная речь.***

Простой и выборочный пересказ прочитанного.

Составление рассказа из деформированного текста.

Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Составление рассказа по вопросам.

Составление рассказа по плану.

Составление рассказа по опорным словам.

## **5. Организация работы по программе.**

Коррекция нарушений речи обучающихся ОКОУ «Новопоселеновской школы-интерната» требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане общеобразовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Логопедическая помощь оказывается обучающимся 1 – 7 классов в зависимости от степени речевого нарушения. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 4 обучающихся. На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность группового занятия – 40 минут. С 1 по 6 классы занятия проводятся 3 раза в неделю, в 7 классе - 2 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта, индивидуальных особенностей обучающихся и степени усвоения материала детьми.

*Логопедическая работа проводится в следующих направлениях.*



1. Формирование фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза.
2. Формирование потребностей в речевом общении, развитие слухового и зрительного восприятия.
3. Совершенствование артикуляционного праксиса.
4. Уточнение и обогащение лексического запаса.
5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи; связной речи, умения связно излагать свои мысли.
6. Коррекция речемыслительной деятельности обучающихся.
7. Формирование логоритмических навыков, общей артикуляционной моторики, речевого и физиологического дыхания.
8. Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков.
9. Устранение нарушений чтения и письма.

Коррекционное воздействие осуществляется при соблюдении индивидуального и дифференцированного подхода. Логопедическая работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных и психофизических возможностей, особенностей речевого дефекта обучающихся, программного материала по письму и развитию речи. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики (муляж артикуляционного аппарата), ноутбук, зеркала для индивидуальной работы;
- упражнения для развития общей координации и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика, ноутбук;
- коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков (использование ноутбука);

- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- работа над предложением (использование ноутбука);
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому типу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

## **6. Условия реализации программы коррекционной работы.**

### ***Нормативно-правовое обеспечение.***

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.20013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599).

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Работа над лексико-грамматической стороной речи	Грамматические темы	Содержание коррекционной работы	Дата
1.	<b>Обследование устной и письменной речи обучающихся.</b>				
1.1	Обследование фонематического восприятия, анализа и синтеза.				
1.2	Обследование словарного запаса.				
1.3	Обследование грамматического строя речи.				
1.4	Обследование связной речи.				
1.5	Обследование чтения.				
1.6	Обследование письма.				
2.	<b>Восполнение пробелов звуковой стороны речи, преодоление нарушений слоговой</b>	Формирование представлений о звуковом составе слова путем развития фонематических			

	<b>структуры слова.</b>	процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.		
2.1	Речевые и неречевые звуки.	Учить различать речевые и неречевые звуки на слух.		Развитие слухового внимания, памяти.
2.2	Гласные звуки и буквы.	Уточнить знания о характерных признаках гласных	Гласные звуки и буквы.	
2.3	Согласные звуки и буквы. Алфавит.	и согласных звуков и букв.	Согласные звуки и буквы. Алфавит.	
2.4	Слоговой анализ и синтез слов.	Учить анализировать слова по слого-звуковому составу.		
2.5	Перенос слов.	Уточнить знания о правилах переноса слов.	Закреплять умение делить слова на слоги.	Развитие фонематического слуха, ритмической стороны речи, языкового анализа и синтеза, логического мышления.
2.6	Ударение.	Учить правильно ставить ударение в словах.	Роль ударения в словах.	
2.7	Смыслоразличительная роль ударения (По́ля-по́ля).	Учить наблюдать за изменением смысла слов при переносе ударения.	Словарь: Берег, земляника, билет, автобус, колхоз, ястреб, магазин, автомобиль, трамвай, метро.	
2.8	Форморазличительная роль ударения (но́ги-ноги́).	Проговаривать слова, выделяя голосом ударный слог.		
2.9	Дифференциация парных гласных звуков и букв.  Дифференциация гласных а-я. Дифференциация	Учить сравнивать и различать артикуляцию дифференцированных звуков, определять место звука в слове.	Правописание жи-ши ча-ща чу-щу. Обозначение мягкости согласных с	Развитие фонематического слуха, внимания.

	<p>гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных ы-и.</p> <p>Слуховой диктант</p> <p>Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Дифференциация мягкого и разделительного мягкого знака.</p> <p>Диктант</p>	<p>Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.</p> <p>Учить различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.</p> <p>Учить дифференцировать мягкий знак и разделительный мягкий знак на письме.</p>	<p>помощью гласных. Твердые и мягкие согласные перед гласными а-я, о-ё, у-ю, ы-и.</p> <p>Правописание мягкого и разделительного мягкого знака.</p>	<p>Создание условий для преодоления речевой замкнутости. Коррекция акустической дисграфии.</p>	
3.	<p>Дифференциация согласных звуков и букв.</p> <p>Дифференциация согласных с-ш. Дифференциация согласных з-ж. Дифференциация согласных с-ц. Дифференциация согласных ч-щ. Дифференциация согласных ч-ц.</p> <p>Диктант</p>	<p>Учить сравнивать артикуляцию дифференцированных звуков, дифференцировать звуки и буквы в слогах, словах, предложениях. Выделять предложения с дифференцированными звуками и буквами из текста.</p>	<p>Словарь: цыпленок, человек, ящерица, пшеница, полотенце.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова.</p>	<p>Развитие языкового анализа и синтеза, расширение словарного запаса, путем обогащения активного и пассивного словаря, развитие связной устной речи.</p>	
4.	<p><b>Коррекция нарушений</b></p>			<p>Обогащать активный и пассивный</p>	

<p><b>лексико-грамматического строя речи.</b></p> <p>Слова, обозначающие предметы.</p> <p>Слова, обозначающие действия предметов.</p> <p>Дифференциация слов, обозначающих названия и действия предметов.</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов.</p> <p>Диктант.</p> <p>Наречие.</p> <p>Родственные слова.</p>	<p>Учить находить слова, обозначающие предметы по вопросам: Кто? Что?</p> <p>Учить находить слова, обозначающие действия предметов по вопросам: Что делает? Что делают?</p> <p>Учить дифференцировать слова-предметы и слова-действия.</p> <p>Учить находить слова, обозначающие признаки предметов по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?</p> <p>Учить выделять слова (наречия) из речевого потока слов. Ставить к ним вопросы как? (быстро), Где? (вдалеке), Куда? (вправо), Когда? (сейчас), Откуда? (снизу).</p> <p>Учить выделять родственные слова</p>	<p>Предложение. Порядок слов в предложении. Границы предложения.</p> <p>Словарь: решать, корабль, считать, русский.</p> <p>Состав предложения.</p> <p>Образование наречий от прилагательных при помощи суффикса – о: легкий-легко, давний-давно, высокий-высоко.</p>	<p>словарь.</p> <p>Развитие внимания, памяти, обогащение словаря, развитие связной устной речи.</p> <p>Развитие ритмической стороны речи, языкового анализа и синтеза, расширение словарного запаса.</p>	
--	--	--	--	--

		из текста.		
Корень слова.	Учить выделять из родственных слов корень.		Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	Обогащение активного и пассивного словаря.
Правописание разделительного твердого знака.	Закреплять умение образовывать слова с помощью приставок: -с, -под, -за, -у... (ехал).			
Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне слова.	Уточнить знания о словарных словах.	Словарные слова.		
Правописание предлогов.	Знакомство с предлогами, обозначающими пространственные отношения.	Правописание предлогов. Дифференциация приставок и предлогов.		Создать условия для преодоления речевой замкнутости. Развивать внимание, мышление, память.
Предлоги до, без				
Предлоги под, над	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.			
Предлоги около, перед.				
Управление.	Знакомство с падежами.	Падеж. Падежные окончания. Главные и второстепенные члены предложения.		
Именительный падеж.	Учить находить слова в именительном падеже. Ставить вопросы И.п. Кто? Что?			
Родительный падеж.	Учить находить слова в родительном падеже. Ставить вопросы Р.п. Кого? Чего?			
Дательный падеж.	Учить находить			Развитие

	<p>Винительный падеж.</p> <p>Творительный падеж.</p> <p>Предложный падеж.</p> <p>Диктант.</p> <p>Распространенное простое предложение</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Составление предложений из слов (Малина, опушке, на, растет, сладкая).</p> <p>Деление текста на предложения</p> <p>Определение границы предложений в тексте</p> <p>Закончить</p>	<p>слова в дательном падеже. Ставить вопросы Д.п. Кому? Чему?</p> <p>Учить находить слова в винительном падеже. Ставить вопросы В.п. Кого? Что?</p> <p>Учить находить слова в творительном падеже. Ставить вопросы Т.п. Кем? Чем?</p> <p>Учить находить слова в предложном падеже. Ставить вопросы П.п. О Ком? О Чем?</p> <p>Уточнить знания о предложениях, имеющих разную интонационную окраску: повествовательные, восклицательные, вопросительные.</p> <p>Формировать понятие о предложении как речевой единице.</p> <p>Закреплять умение выделять законченную мысль.</p> <p>Работать над</p>	<p>Падежные окончания.</p> <p>Управление. Падежные окончания.</p> <p>Простое распространенное предложение. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении.</p> <p>Словарь: огромный, фамилия, вокзал, театр, портрет.</p> <p>Связь слов в</p>	<p>внимания, ритмической стороны речи, языкового анализа и синтеза, словарного запаса, связной устной речи.</p> <p>Учить излагать свои мысли в устной и письменной форме. Обучать построению предложений. Развивать мышление, внимание, память. Обогащать и уточнять словарь детей.</p>	
--	--	---	---	---	--



<p>предложение по смыслу.</p> <p>Вместо точек употребить слова из скобок, соответствующие сегодняшнему дню.</p> <p>Диктант.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Самостоятельный пересказ прочитанного текста.</p> <p>Простой и выборочный пересказ.</p> <p>Составление рассказа из деформированного текста «Перепелка», «Помогите птицам».</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Составление</p>	<p>деформированными предложениями. Наступила.... Взошло яркое.... На сосне застучал.... Далеко по лесу слышен его...</p> <p>Упражнять в составлении предложений. (Наступила.... На дворе – март, апрель, май и т.д.) Учить устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.</p> <p>Закреплять умение определять последовательность частей в повествовательном предложении.</p> <p>Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, прослеживать сюжетную линию,</p>	<p>предложениями.</p> <p>Связь слов в предложении.</p>	<p>Расширение словарного запаса путем обогащения активного и пассивного словаря, развитие связной устной речи.</p> <p>Учить излагать свои мысли в устной форме, обогащать словарный запас.</p>	
--	--	--	--	--

рассказа по сюжетной картинке.	выделять героев и описывать их.			
Составление рассказа по вопросам.	Учить составлять рассказ по вопросам.			
Составление рассказа из данных предложений.	Учить составлять рассказ из предложений, написанных вразноброс.			
Составление рассказа по плану.	Учить составлять рассказ по готовому плану.			
Составление рассказа по опорным словам.	Учить составлять рассказ по опорным словам.			
Обследование.				

## Литература

Литература, используемая в работе над программой.

1. Логопедия под ред. Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. –М.: «Владос», 2001.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. М.: «Просвещение», 1968.

5. Н.И.Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Просвещение», 1997.
6. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. М.: «Просвещение», 1987.
7. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе – М.: «Владос», 1999.
8. И.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи – М.: «Аквариум», 1995.
9. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: «Просвещение», 1989.
10. З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, «Литур», 1999.
11. З.А.Репина. Поле речевых чудес. Екатеринбург, 2000.
12. Р.И.Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 1978.
13. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. – М.: «Владос», 1999.
14. Л.И.Ефименко, Г.Г.Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на логопункте. – М.: «Просвещение»,1988.
15. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1988.
16. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург «Детство», 1999.
17. Т.А.Куликовская. Мастерская букв. М.: «Гномм-пресс», 1997.
18. Скороговорки-чистоговорки. – М.: «Гномм-пресс», 1999.
19. И.Б.Мусова. Логопедические чистоговорки. М.: 1999.
20. Е.Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
21. Е.Косинова. Гимнастика для развития речи. М.: «Эксмо», 2003.

22. Е.С.Анищенкова. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
23. М.Б.Успенский. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить: В 3 кн.. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.
24. Л.М. Козырева. Большой логопедический альбом. – Ярославль: Академия развития, 2007.