

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол

от «10» августа 2020г. № 1

Принята  
на заседании  
педагогического совета

протокол от «17» августа 2020г. № 1



Утверждаю  
Директор ОКО:

«Новопоселёновская школа-интернат»  
Е.Ю.Иванова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса «Логопедические занятия»

**5 класс**

на 2020-2021 учебный год

Составитель:  
учитель-логопед  
Лапко Т.Н.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

3. Учебный план областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне речевого развития. Нарушения речи у детей с умственной отсталостью носят системный характер. Наиболее распространенные речевые расстройства у обучающихся младших классов и среднего звена – нарушения устной и письменной речи, для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с умственной отсталостью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению основной образовательной программы, социальной адаптации обучающихся.

### **Методологические и теоретические основы программы.**

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности учета реальных возможностей ребенка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных и психофизических возможностей ребенка;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексический и грамматический строй речи.

## **1. Цели и задачи программы.**

**Цель** - коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов в обществе.

### **Задачи:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, лексико-грамматический строй через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся, общей координации движений, мелкой моторики.
5. Формировать связную речь.

## **2. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

### Предметные результаты:

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;
- преобразовывать слова путем добавления приставки и суффикса;
- подбирать однокоренные и родственные слова;
- выделять имя существительное в предложении, ставить к нему вопрос, определять род и число;
- находить имя прилагательное в предложении, находить существительное, к которому оно относится, ставить вопрос, определять род и число;
- находить глагол в предложении, ставить вопрос, согласовывать с именем существительным в роде, числе;
- различать падежи по вопросам;
- составлять простое распространенное предложение;
- различать простые и сложные предложения с союзом и;
- составлять рассказ по вопросам, картинке, серии картин, по плану, по опорным словам, из деформированных предложений;
- писать адрес на открытке и конверте, составлять поздравительную открытку.

Коррекционный курс	Минимальный уровень освоения коррекционного курса	Достаточный уровень освоения коррекционного курса
Логопедические занятия	- анализировать слова по звуковому составу; - выделять имя существительное в предложении, ставить к нему вопрос; - находить имя прилагательное в предложении и	- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных; - подбирать однокоренные и родственные слова; - определять род, число имен существительных,

	<p>существительное, к которому оно относится, ставить вопрос;</p> <p>- списывать предложения с печатного и рукописного текста;</p> <p>- писать под диктовку простые предложения по;</p> <p>- читать по слогам короткие тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>- составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p>	<p>прилагательных;</p> <p>согласовывать глагол с именем существительным в роде, числе;</p> <p>- составлять простое распространенное предложение;</p> <p>- списывать текст целыми словами;</p> <p>- писать под диктовку предложения и тексты;</p> <p>- читать текст целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>- составлять рассказ по сюжетным картинкам, вопросам, плану, опорным словам.</p>
--	---	--

### **3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.**

#### **Формы работы.**

1. Обследование: фронтальное, индивидуальное.
2. Диагностика, тестирование.
3. Коррекционные занятия: индивидуальные, групповые.

### **Формы контроля.**

1. Анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный).
2. Проверочные работы и диктанты в течение года.
3. Тестирование.

### **4. Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия».**

**5 класс** (3 часа в неделю) – 105 часов

I. Обследование.

II. Звуковая сторона речи.

III. Лексико-грамматический строй речи.

Морфологический состав слова.

Словоизменение и словообразование.

Предложение.

IV. Связная речь.

V. Деловое письмо.

VI. Обследование.

#### ***I. Звуковая сторона речи.***

Закрепляются знания об ударных и безударных гласных, правописании звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

#### ***II. Лексико-грамматический строй речи.***

Формируются навыки выделять части слова, преобразовывать слова путем добавления приставки и суффикса, находить и подбирать однокоренные и

родственные слова; правописание приставок и предлогов, уточнение значений слов.

Закрепляются умения выделять имя существительное в предложении, ставить к нему вопрос, определять род и число; находить имя прилагательное в предложении, находить существительное, к которому оно относится, ставить вопрос, определять род и число; находить глагол в предложении, ставить вопрос, согласовывать с именем существительным в роде, числе.

Формируются умения различать падежи по вопросам.

Закрепляются умения находить предложения в тексте, грамотно составлять предложения в собственной речи. Повторяются умения делать разбор предложения, ставить вопросы к главным и второстепенным членам предложения; закрепляются умения различать сложные и простые предложения; обучение составлению сложных предложений с союзами.

### ***III. Связная речь.***

Составление рассказа по вопросам, по картинке, серии картин, по плану, по опорным словам, из деформированных предложений.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка.

## **5. Организация работы по программе.**

Коррекция нарушений речи обучающихся ОКОУ «Новопоселеновской школы-интерната» требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане общеобразовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Логопедическая помощь оказывается обучающимся 1 – 7 классов в зависимости от степени речевого нарушения. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 4 обучающихся. На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность группового занятия – 40 минут. С 1 по 6 классы занятия проводятся 3 раза в неделю, в 7 классе - 2 раза в неделю.



Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта, индивидуальных особенностей обучающихся и степени усвоения материала детьми.

*Логопедическая работа проводится в следующих направлениях.*

1. Формирование фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза.
2. Формирование потребностей в речевом общении, развитие слухового и зрительного восприятия.
3. Совершенствование артикуляционного праксиса.
4. Уточнение и обогащение лексического запаса.
5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи; связной речи, умения связно излагать свои мысли.
6. Коррекция речемыслительной деятельности обучающихся.
7. Формирование логоритмических навыков, общей артикуляционной моторики, речевого и физиологического дыхания.
8. Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков.
9. Устранение нарушений чтения и письма.

Коррекционное воздействие осуществляется при соблюдении индивидуального и дифференцированного подхода. Логопедическая работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных и психофизических возможностей, особенностей речевого дефекта обучающихся, программного материала по письму и развитию речи. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

(муляж артикуляционного аппарата), ноутбук, зеркала для индивидуальной работы;

- упражнения для развития общей координации и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика (использование ноутбука);

- коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков (использование ноутбука);

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ и синтез слов;

- работа над предложением (использование ноутбука);

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому типу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

## **6. Условия реализации программы коррекционной работы.**

### ***Нормативно-правовое обеспечение.***

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599).

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Работа над лексико-грамматической стороной речи	Грамматические темы	Содержание коррекционной работы	Дата
1.	<i>Обследование устной и письменной речи учащихся.</i>				
1.1	Обследование фонематического анализа и синтеза.				
1.2	Обследование словарного запаса.				
1.3	Обследование грамматического строя речи.				
1.4	Обследование связной речи.				
1.5	Обследование чтения.				
1.6	Обследование письма.				
2.	<i>Связь слов в предложении.</i>	Закреплять понятие о предложении	Знаки препинания в предложении	Развивать связную устную и письменную речь	
2.1	Правописание безударных гласных.	Тренировать в написании слов с безударной гласной. Учитывать находить проверочное слово	Ударение. Ударный слог.		
2.2	Правописание звонких и глухих согласных в конце и	Тренировать в написании слов со звонкими и	Звуки и буквы.		

	середине слова.	глухими согласными в конце и середине слова			
3.	<i>Работа над морфологическим составом слова.</i>				
3.1	Родственные слова.	Учить находить родственные слова.	Родственные слова.	Развивать внимание, мышление, память.	
3.2	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.			
3.3	Суффиксальный способ образования слов.	Упражнять в образовании слов при помощи суффиксов и приставок.	Правописание приставок.		
3.4	Префиксальный способ образования слов.		Правописание приставок и предлогов.		
3.5	Дифференциация предлогов и приставок.		Правописание падежных окончаний.	Обогащать словарь, развивать логическое мышление.	
3.6	Окончание.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).	Состав слова.		
3.7	Игра по теме «Состав слова».	Закреплять знания по теме.			
3.8	Диктант.				
4.	<i>Словоизменение и словосочетание.</i>	Расширение объема словарного запаса за счет усвоения новых слов и их значений, качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков слов.	Словарь: горизонт, коллекция, колонна, компас, конверт, металл, природа.	Развитие внимания, ритмической стороны речи, языкового анализа и синтеза, расширение словарного запаса.	
4.1	Синонимы.	Дать понятие о			

4.2	Антонимы.	словах «приятелях» - синонимах. Дать понятие о словах «неприятелях» - антонимах.			
4.3	Омонимы.	Познакомить со словами «близнецами» - омонимами			Развивать фонематическое восприятие, ритмическую сторону речи, расширить словарный запас.
4.4	Многозначные слова.	Учить различать значения многозначных слов.			
4.5	Согласование глагола с именем существительным в роде, числе.	Упражнять в согласовании глаголов с существительным в роде и числе	Предложение. Глагол, как часть речи.		
4.6	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.	Упражнять в практическом использовании категории числа.			
4.7	Согласование глагола с личными местоимениями.	Учить согласовывать глаголы с личными местоимениями	Личные местоимения.		
4.8	Согласование имен существительных с именем числительным.	Дать понятие о числительном, как самостоятельной части речи, обозначающей количество или порядок при счете.			
5.	Диктант.  <i>Имя существительное</i>  Именительный падеж ед. числа.			Словарь: область, овраг, расстояние,	Развивать внимание, память,

	Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Правописание окончаний имен существительных.	Упражнять в правописании падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.  Закреплять умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного	стамеска, физкультура.  Род, число, падеж имени существительного  Правописание падежных окончаний.  Падежные окончания во множественном числе.	мышление.  Развитие внимания, языкового анализа и синтеза, расширение словарного запаса	
5.1	<i>Главные члены предложения.</i> Подлежащее.	Уточнить знания о главных членах предложения.	Главные члены предложения.		
5.2	Сказуемое.	Учить находить подлежащее, сказуемое и			
5.3	Второстепенные члены предложения.	второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены		

6.	<i>Простое предложение.</i>		предложения	
6.1	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и знаках препинания.	Виды предложений по интонации.	Развивать внимание, наблюдательность, умение выразить свои мысли, впечатления в словесной форме, делать выводы и обобщения.
6.2	Вопросительное предложение.	Выделять предложения из текста. Строить графическую схему предложения.		
6.3	Восклицательное предложение.	Тренировать в составлении предложений с однородными членами и союзом «и».	Однородные члены предложения.	Расширять представления об окружающем мире.
6.4	Составление предложений с однородными членами, соединенными союзом и.			
6.5	Сложное предложение с союзом и.	Тренировать в составлении сложносочиненных предложений	Знаки препинания в предложении.	
6.6	Диктант.			
	<i>Связная речь.</i>			
1.	Самостоятельный пересказ.	Закреплять умение определять тему и основную мысль текста.	Простое предложение.	
2.	Составление рассказа из деформированных предложений.	Закреплять умение определять последовательность частей в тексте.		
3.	Составление рассказа по вопросам.	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.		
4.	Составление рассказа по плану.	Закреплять умение составлять план	Распространенное	



		<p>текста и пересказывать с опорой на план. Закреплять умение связно излагать текст по опорным словам.</p>	<p>предложение.</p>		
5.	Составление рассказа по опорным словам.	Закреплять умение связно излагать текст по опорным словам.			
6.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Закреплять умение связно излагать текст.			
7.	Составление рассказа по сюжетной картинке.				
8.	<i>Деловое письмо.</i>				
	Адрес.	Учить записывать полный адрес на открытке, конверте.	Знаки препинания в конце предложения.		
	Открытка другу.	Учить подписывать открытку другу.			
	Диктант				
	Обследование речи детей.	Провести вторичную диагностику устной и письменной речи обучающихся.			