

## УРОК ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Учитель Лактионова З. Е.

### ТЕМА УРОКА: «КОРНЕПЛОДЫ»

**Цель:** дать общую характеристику корнеплодам.

#### **Задачи:**

1. **Образовательные:** познакомить учащихся с овощами, входящими в группу «Корнеплоды»; дать характеристику внешнего строения свеклы, моркови, репы, редьки, редиса; показать питательные и целебные свойства корнеплодов; научить распознавать корнеплоды по листьям.
2. **Коррекционно-развивающие:** развивать речь, память, мышление.
3. **Воспитательные:** воспитывать любовь к сельскохозяйственному труду.

#### **Оборудование:**

Учебник. Презентация «Корнеплоды», ПК, мультимедийный проектор, экран. Корнеплоды (редька, морковь, свекла столовая, свекла кормовая, свекла сахарная). Карточки с заданиями. Материал для дидактических игр «Вершки – корешки», «Повара». Глобус.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

#### **Ход урока:**

##### **I Организационный момент**

##### **II Повторение изученного материала**

*Беседа с учащимися по вопросам:*

1. Какую тему мы изучали на прошлом уроке?
2. Что такое овощи?
3. Чем полезны овощи?
4. В какие группы объединены овощи?

*Упражнение (работа с карточками)*

Распределить овощи по группам.

##### **III Актуализация знаний, объявление новой темы**

*Беседа с учащимися.*

Ребята, все вы помните русскую народную сказку «Вершки и корешки». Мужик с медведем договорились вместе выращивать репу, а затем пшеницу. Полученный урожай делили по принципу: «Одному – вершки, другому – корешки».

– Почему мужику все время удавалось обманывать медведя?

(ответы учащихся)

Видите, как важно знать, у каких растений хороши вершки, а у каких – корешки.

Давайте вспомним, к какой группе относятся растения, у которых в пищу употребляют корешки. (ответы учащихся).

Об овощах из этой группы мы и поговорим сегодня.

*Сообщение темы урока: «Корнеплоды» (слайд1).*

(учащиеся записывают тему урока в тетрадь).

#### ***IV Изучение нового материала***

Многие овощи из группы «Корнеплоды» вам хорошо известны.

– Какие корнеплоды мы выращиваем в школе-интернате?

(ответы учащихся).

Сегодня мы поговорим об особенностях корнеплодов, постараемся научиться различать их.

– Что же такое корнеплод?

**Корнеплод – это разросшийся, сильно утолщенный корень.** Люди выращивают корнеплоды для себя и на корм животным. Поэтому корнеплоды делят на столовые (служат пищей для людей) и на кормовые (для кормления животных) (слайд 2).

Словарь: **столовые корнеплоды, кормовые корнеплоды.**

Люди выращивают корнеплоды с давних-давних пор. Родиной многих корнеплодов являются далекие от нас страны. Морковь, свекла, редька пришли к нам с побережья Средиземного моря, из Индии (*показ на глобусе*).

Не все растения у нас приживались. Для многих почвы или погодные условия не были подходящими. Некоторые овощи не пришлись нашим предкам по вкусу. Но те, что прижились – выращиваются веками.

– Чем же полезны корнеплоды?

В корнеплодах содержится много полезных веществ, в т. ч. большое количество витаминов.

Словарь: **витамины**

Существует большое количество видов корнеплодов. Они различаются по форме, по цвету, по размеру, по вкусу и запаху. Сегодня мы поговорим о наиболее известных корнеплодах, которые выращивают повсеместно.

**1. Свекла** (обучающиеся записывают первый пункт плана в тетрадь).

Люди выращивают свеклу давно. Вначале свеклу выращивали вовсе не из-за корнеплода. Ее разводили ради листьев. Прошло много веков, пока люди начали употреблять в пищу корень свеклы. Так появилась столовая свекла. В пищу ее употребляют в вареном виде.

*Работа с рисунком свеклы (описание внешнего вида) (слайд 3).*

В XVIII веке в Европе вошло в обычай давать коровам сочный корм, чтобы они давали больше молока. Ученые вывели новый вид свеклы больших размеров – 10-12 кг. Для человека такая свекла кажется грубой и жесткой, но животные поедают ее с большим удовольствием. Она так и называется — **кормовая свекла**.

С удовольствием свеклу поедают не только коровы, но и другие животные: овцы, козы, свиньи. Сортов кормовой свеклы очень много. Они различаются по форме корнеплода, его окраске.

*(показ кормовых корнеплодов)*

– Кто любит сладости? Почему они сладкие? (ответы детей).

Правильно, в них добавлен сахар. А кто знает из чего делают сахар?

Когда-то сахар стоил очень дорого, его привозили из-за моря.

Ученые обнаружили его в кормовой свекле, но сахара там было мало. Несколько десятков лет потребовалось на то, чтобы вывести свеклу с

большим содержанием сахара. Так появилась **сахарная свекла** (показ сахарной свеклы, дети пробуют на вкус).

– О каких видах свеклы вы узнали? (ответы детей).

Загадка: «Сидит красная девица в темнице, а зеленая коса на улице».

**2. Морковь** (учащиеся записывают второй пункт плана в тетрадь).

Морковь – один из древнейших корнеплодов.

*Работа с рисунком* (листья моркови очень красивые, сильно рассеченные) (**слайд 4**). Она бывает так же столовая и кормовая. Существует большое количество сортов моркови столовой. Они отличаются по форме (цилиндрическая, коническая, с острым кончиком и тупым), по цвету (от желтого до красного).

(рассматривание образцов моркови).

Столовая морковь содержит много сахара и витаминов. Поэтому морковь – очень полезный продукт питания. Ее употребляют в сыром и вареном виде. Кормовая морковь внешне очень похожа на столовую. Она больше по размеру, цвет у нее – светло-желтый. Кормовая морковь не такая сладкая (рассматривание образцов).

Обратите внимание: часто в быту морковь называют морковкой. Правильное биологическое название – **МОРКОВЬ**.

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать.

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

Загадка: «Кругла, да не мячик, желта, да не масло, с хвостиком, да не мышь»

### **3. Репа** (обучающиеся записывают третий пункт плана в тетрадь).

До XIX века репа на Руси была вторым хлебом. С того времени сохранились лишь сказки да поговорки. «Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая...»

– Почему же деду так хотелось вырастить большую репу? (ответы детей)

Чтобы прокормить себя, и бабу, и внука – всю семью.

Пока не было картофеля, русская деревня кормилась капустой и репой. Ели репу сырой, вареной, печеной и, чаще всего, пареной. С репой пекли пироги, даже квас из нее делали. Пареная репа была настолько обычной, что вошла в поговорки. «Дешевле пареной репы» - значит задаром. Сейчас на деревенских огородах редко где встретишь репу (*работа с рисунком*) (слайд 5).

Плод репы бывает округло-плоский чаще всего. Мякоть – желтая, плотная, сочная. Часть корнеплода над землей обычно бывает зеленого цвета. Листья у репы большие. Репа быстро поспевает, хорошо хранится. Она имеет свой особенный запах и острый вкус – горчит. (дети пробуют на вкус репу).

### **4. Редька** (учащиеся записывают четвертый пункт плана в тетрадь).

Редька так же древнее культурное растение (*рассматривание рисунка*) (слайд 6).

Корнеплод редьки округлой формы. Цвет редьки бывает разным (черный, белый). Листья крупные, сильно опушены. Мякоть белая, сочная, острая. На вкус – острая, имеет особый запах. (дети пробуют на вкус редьку).

В пищу употребляют только в сыром виде. Едят с растительным маслом или сметаной.

В старину на Руси во время поста в конце зимы редька – главный овощ. И так она надоедала, что народ сложил поговорку – «Надоел как горькая редька».

#### **5. Редис** (учащиеся записывают пятый пункт плана в тетрадь).

Редис называют младшим братом редьки (**слайд 7**). Корнеплоды редиса по размеру небольшие. Люди овощи выращивают для пользы, поэтому на семена отбирались самые лучшие, чтобы получить хороший урожай.

– Подумайте, почему люди выращивают мелкий редис? (ответы детей).

Любят его люди за скороспелость. Форма редиса различна – от круглой до вытянутой. Окрашен редис в розово-красный, розовый цвет, есть розовый с белым хвостиком.

Мякоть нежная, слегка острая. Употребляют только в сыром виде. (рассматривание образцов).

Словарь: **редис**.

#### ***Целебные свойства корнеплодов***

Многие корнеплоды не только вкусны и питательны, но и обладают целебными свойствами. Сок моркови и свеклы, разбавленный водой, рекомендуют закапывать в нос при насморке. Сок редьки – отличное средство при кашле.

Но все эти замечательные овощи не могут появиться на нашем столе по мановению волшебной палочки. Нужно немало потрудиться, чтобы получить хороший урожай. Любят корнеплоды, чтобы не забывали их, спасали от сорняков. Если только посеять семена и забыть о корнеплодах до уборки, то найдем мы к осени одни вершки. Корешков там может и не быть. Но за заботу овощи всегда отблагодарят человека богатым урожаем.

#### ***У Закрепление нового материала.***

1. *Работа с учебником:* чтение по очереди (исправлять ошибки при чтении, обращать внимание на непонятные для обучающихся моменты).

2. *Беседа по вопросам:*

а) Какие овощные растения мы называем корнеплодами?

б) Назовите известные вам корнеплоды.

в) Чем полезны корнеплоды?

3. *Дидактическая игра «Вершки и корешки»* (определить корнеплод по листьям)

4. *Дидактическая игра «Повара»* (какие корнеплоды употребляют в свежем, а какие – в вареном виде. Обучающиеся «варят» борщ, суп, «делают» салат.

#### ***VI Подведение итогов.***

Объявление оценок, комментирование работы обучающихся на уроке.

#### ***VII Домашнее задание.***

Прочитать текст учебника (стр. 52-53), дать ответы на вопросы к тексту.

ОКУ «Новопоселеновская с(к) школа-интернат»

# КОРНЕПЛОДЫ

Подготовила  
учитель  
Лактионова З.Е.

Что такое корнеплод?

**Корнеплод – это разросшийся,  
сильно утолщенный корень**

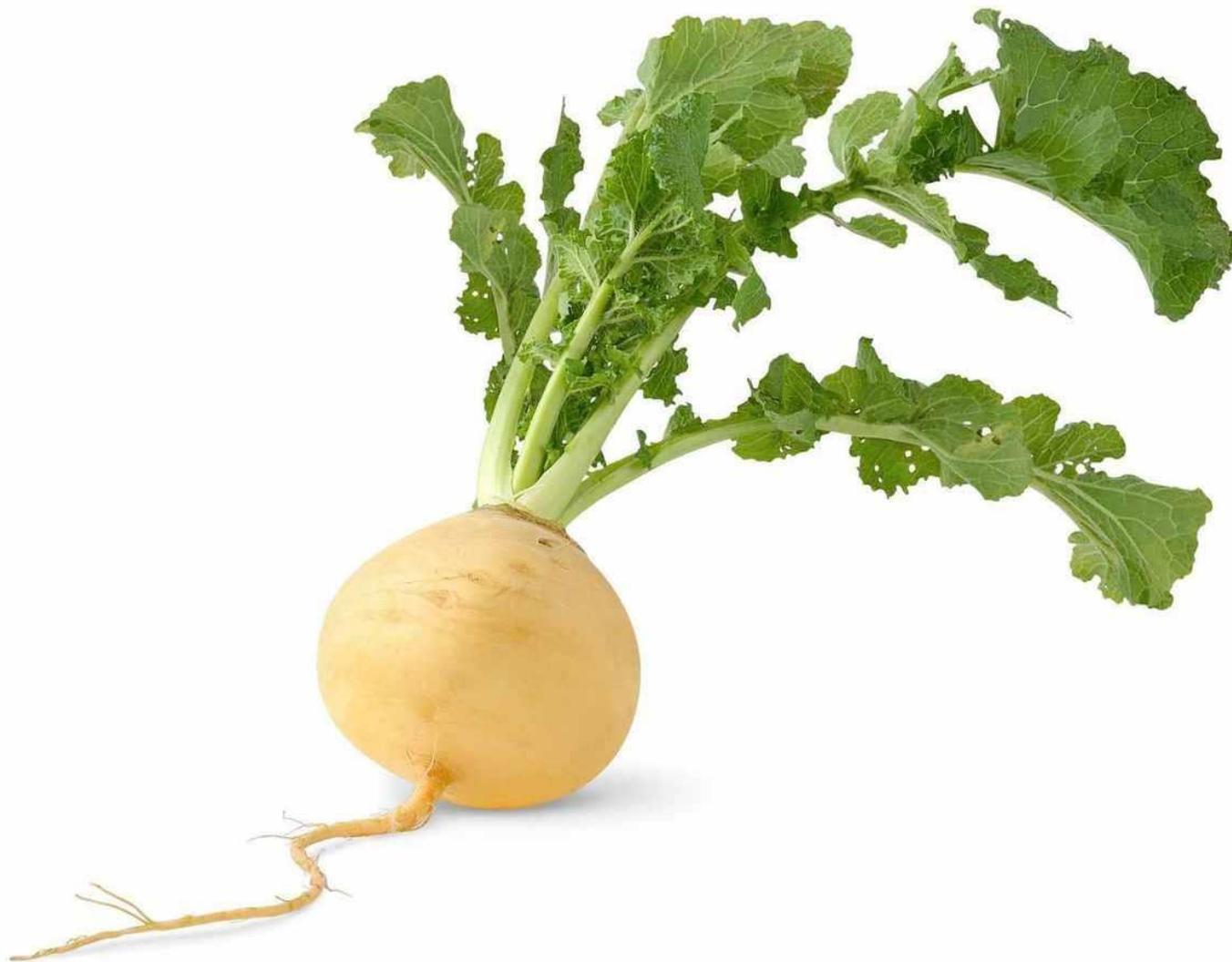
# СВЕКЛА



# МОРКОВЬ



# РЕПА



# РЕДЬКА



# РЕДИС

