

Тутов А.И.
учитель столярного дела

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Многолетняя практика обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в нашей стране указывает на возможность подготовки к самостоятельной жизни почти всех обучающихся коррекционных школ независимо от глубины дефекта. Важное обоснование этому дают клинические исследования и изучение особенностей высшей нервной деятельности детей с психическим недоразвитием, в частности выявлены возможности образования несложных дифференцировок даже у детей с глубокой степенью дефекта.

Опыт показывает, что определять трудовую подготовленность выпускников следует, учитывая не только успехи по общеобразовательным предметам и труду, но и сформированность личностных качеств, необходимых в самостоятельной жизни.

Как известно, первую группу составляют дети с относительно уравновешенным балансом основных нервных процессов. Эта группа обучающихся коррекционных школ не представляет особой трудности для обучения и воспитания. Однако данные говорят о том, что она неоднородна: ее составляют обучающиеся с различной глубиной органического дефекта и различной степенью нарушений моторно-двигательной сферы.

Формирование нравственных качеств у учащихся этой группы под влиянием различных факторов внешней среды, в большинстве случаев играющих положительную роль в подготовке выпускника к самостоятельной жизни.

Говоря о прогнозе жизненной приспособляемости этих учащихся, следует, кроме состояния эмоционально-волевой сферы, учитывать условия, в

которых формируется личность ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Следовательно, необходимо подходить дифференцированно к каждому выпускнику данной группы.

Во вторую группу М.С. Певзнер включает тех обучающихся коррекционных школ, у которых наблюдается грубое нарушение корковой нейродинамики. Эта группа разделяется на три подгруппы. Особую трудность в обучении и воспитании представляет первая подгруппа, для которой характерно преобладание возбуждения. На уроках труда эти дети чрезмерно подвижны и суетливы, не способны на чем-либо сосредоточиться. Работоспособность их низка из-за сильной отвлекаемости, а также из-за быстрой утомляемости, продуктивность их мала.

Обычно эти обучающиеся составляют группу неуспевающих по основным предметам и по труду. Несмотря на наличие у них потенциальных возможностей для освоения той или иной профессии, их общий психический статус не дает им возможность направить свою деятельность на преодоление трудностей, связанных с усвоением профессии. Тем не менее при соответствующих лечебных мероприятиях, а также при индивидуальном подходе и определенных методах работы с учащимися они могут усвоить несложные виды труда. Следует отметить, что трудовые навыки у этой группы детей не всегда устойчивы. На уроках профессионально-трудового обучения при обычных фронтальных методах работы хороших результатов у них добиться нетрудно. Они требуют особого подхода и постоянной помощи учителя.

На уроках труда эти учащиеся часто ведут себя неадекватно. Часть из них страдает сексуальными извращениями, что крайне снижает их работоспособность. Наш опыт показывает, что данная группа учащихся нуждается в том, чтобы с ними проводилась специфическая работа врача-психоневролога и инструктора по лечебной физкультуре. Жизненная приспособляемость выпускников этой группы имеет свои специфические законы. Некоторые из них неплохо овладевают трудовыми навыками, но их

вспыльчивый и неуживчивый характер является большим препятствием для трудоустройства и длительной работы на одном предприятии. Только при индивидуальном подходе к ним со стороны мастера можно добиться относительно длительного их пребывания на предприятии.

Вторую подгруппу составляют дети, у которых наблюдается нарушение баланса между основными нервными процессами с преобладанием торможения над возбуждением. Ряд авторов считает, что данная группа более ограничена в компенсации дефекта, чем та, в которой превалирует возбуждение над торможением.

Наши данные вполне совпадают с мнением вышеуказанных авторов, однако мы полагаем, что к данной группе следует подходить дифференцированно. При индивидуальном подходе, применении медикаментозной и педагогической стимуляции потенциальные возможности учащихся этих групп значительно повышаются. Мы полагаем, что усвоенные трудовые навыки у учащихся торпидной группы могут быть даже более стойкими.

Третью подгруппу второй группы, согласно квалификации М.С. Певзнер, составляют дети, у которых нарушение корковой нейродинамики характеризуются слабостью этих основных нервных процессов.

Трудовое обучение у этих обучающихся представляет особую трудность. На уроках труда они обычно бывают очень вялыми, заторможенными. Темп работы у них низкий, движения замедленны, причем много ненужных. Привитие трудовых навыков происходит очень медленно, при усвоении сложных трудовых процессов учащиеся испытывают большие затруднения. Только при учете их специфических особенностей, заключающемся в подборе трудовых операций облегченного типа, можно несколько подготовить их к самостоятельной жизни. Большое значение приобретает комплексное воздействие на таких детей врача, дефектолога, учителей физкультуры и труда.

М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, Г.Е. Сухарева и другие выделяют еще особую, «осложненную» форму олигофрении, при которой «тяжелое

поражение головного мозга в первые годы жизни вызывает не только деструкцию уже сформированных отделов, а и недоразвитие тех систем, которые в это время находятся в стадии усиленного роста и дифференциации».

У таких детей «недоразвитие высших форм познавательной деятельности протекает на фоне грубого недоразвития личности и нарушения эмоционально-волевой сферы». Эти учащиеся с большим трудом вступают во взаимодействие с внешней средой; их долго не удастся приучить к самообслуживанию. Они нуждаются в длительной физической и психологической подготовке к труду. Такие учащиеся часто находятся в конфликте со своими сверстниками и педагогами. Поведение их неадекватно. Некоторые из них крайне импульсивны и склонны к аффективным вспышкам.

Как показывают данные наших наблюдений, на уроках труда они отличаются быстрой утомляемостью, низкой работоспособностью.

Фронтальная работа на уроках труда с этими обучающимися чаще всего не дает положительных результатов в связи с тем, что учителю трудно подобрать такие задания, которые бы одинаково отвечали возможностям всех учащихся этой группы. Только сугубо индивидуальный подход, создание условий, учитывающих основной дефект каждого из них, может повысить возможности их трудового обучения и воспитания.

Данные катамнеза показывают, что значительную тех детей, которые с большим трудом приспособляются к жизни, составляет эта группа выпускников.

Д.Е. Мелехов делит детей с нарушениями интеллекта на следующие группы:

- с уравновешенной эмоционально-волевой сферой;
- с неуравновешенной эмоционально-волевой сферой;
- с церебрастеническим синдромом;
- с сопутствующими очаговыми нарушениями (параличами, афазиями, слепотой или глухотой).

У всех отмеченных групп при правильной организации коррекционной

работы происходят большие положительные изменения в процессе обучения и последующей после школы трудовой деятельности. И так, жизненное приспособление детей с психическим недоразвитием происходит неодинаково. В то время как одним нужна постоянная опека со стороны старших, другие не нуждаются в ней.

В частности, мы учитывали известное высказывание Л.С. Выготского об обходных путях компенсации дефекта у детей. Л.С. Выготский писал: «Если ребенок не может чего-нибудь достигнуть прямым путем, то развитие обходных путей становится основой его компенсации. Ребенок начинает на окольных путях добиваться того самого, чего он не мог достигнуть прямо». Это принципиальное положение дает право утверждать, что одна из основных задач специальных (коррекционных) школ - оказание помощи каждому обучающемуся, независимо от степени его интеллектуального дефекта, путем изыскания «обходных путей» компенсации дефекта. Особо важным является изыскание таких путей на уроках труда. Для этого необходимо организовать систематическое медико-педагогическое изучение учащихся на уроках, причем следует обратить внимание не только на данные психического статуса, но и на физическое развитие, состояние моторнодвигательной сферы детей, а также на сохранность сенсорных органов. Большое значение имеют факторы социального порядка.

Для того чтобы коррекционно-компенсаторная работа по устранению дефектов моторно-двигательной сферы достигла значительных успехов, ее следует строить на основе углубленного изучения состояния моторики каждого ребенка с тем, чтобы правильно наметить пути исправления нарушений.

Свои уроки по труду я пытаюсь строить с учетом этих дефектов у наших учеников.

Изучение учащихся на уроках труда показывает, что у некоторых детей с нарушением интеллекта имеются скрытые в обычных условиях возможности к овладению той или иной профессией. Эти скрытые возможности проявляются

лишь в том случае, когда учитель труда учитывает склонности того или иного учащегося и подбирает работу, в которой тот заинтересован.