

Логопедическое занятие
Учитель-логопед Галкина С. С.

Тема урока: «Дифференциация согласных ж-ш в слогах, словах, предложениях»

Цели:

1. *Коррекционно-образовательная:*

- учить различать звонкие и глухие согласные звуки Ж - Ш и буквы ж -ш в устной речи и на письме.

2. *Коррекционно-развивающие:*

- развитие фонематического слуха;
- закрепление условно-рефлекторных связей на данные звуки;
- закрепление кинетических ощущений на артикуляционных укладах звуков Ж - Ш;
- развитие мелкой моторики;
- развитие мыслительной деятельности обучающихся

3. *Коррекционно-воспитательные:*

- воспитание бережного отношения к картинкам, наглядному материалу;
- воспитание интереса к занятиям,
- воспитание самостоятельности

Задачи:

1. Уточнение артикуляции и характеристики звонких и глухих согласных звуков Ж - Ш.
2. Продолжение работы над расширением и активизацией словарного запаса учащихся.
3. Предупреждение и коррекция акустической дисграфии.
4. Развитие зрительного и слухового внимания.
5. Воспитание интереса к русскому языку.
6. Развитие фонематических процессов (восприятие, анализ).

Оборудование:

- установка мультимедиа,
- презентация,
- корзинки,

- магнитная доска,
 - магнитные фишки разного цвета,
 - зеркала.
 - цветные карандаши
- картинки - демонстрационные буквы письменного и печатного алфавита предметные картинки.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Цель: организовать начало занятия, психологический положительный настрой и подготовка обучающихся к работе.

Логопед:

«Быстренько проверь, дружок:

- Ты готов начать урок?
- Всё ль на месте,
- Всё ль в порядке,
- Ручка, книжка и тетрадки?
- Все ли правильно сидят?
- Все ль внимательно глядят?
- Каждый хочет получать
- Только лишь оценку «пять»!

«Здравствуйте ребята, я вижу, вы готовы к нашему занятию, давайте начинать!»

II. Артикуляционная гимнастика «Страна Смешариков».

Логопед:

- Однажды Язычок гулял в лесу и сам того не замечая оказался на сказочной поляне. Вдруг он увидел странное создание похожее на шарик.

- Простите, я вас испугал? - поинтересовался Язычок.

Но розовый шарик молчал и улыбаясь смотрел в зеркало.

(Упражнение «Улыбка»).

Язычок улыбнулся вслед за ним.

- Скажите пожалуйста куда я попал? - проговорил Язычок.
- Это страна Смешариков. - ответила ему розовый шарик.
- А меня зовут Ньюша.
- Пойдем со мной, я тебя познакомлю со своими друзьями.

По дороге Ньюша насвистывала замечательную песенку и Язычок с удовольствием подпевал Ньюше.

(Упражнение «Трубочка»)

Вскоре они дошли до деревни, где жили Ньюшины друзья. Язычок и Ньюша подошли к домику Копатыча. Он копал на огороде грядки. Язычок решил ему помочь.

(Упражнение «Лопаточка»)

Мимо проходил Карыч. Он пригласил Язычок к себе в гости на чашечку чая.

(Упражнение «Чашечка»)

Побывав в гостях у Карыча, Язычок решил отправиться дальше. Выходя из дома, он увидел за забором Ньюшу, которая каталась на велосипеде.

(Упражнение «Заборчик»)

- Пойдем со мной, я тебя познакомлю с Барашем. - сказала Ньюша. И они отправились дальше. Недалеко от домика Карыча стоял дом Бараша. Он был очень красивый. Бараш смотрел в окошко и скучал.

(Упражнение «Окошко»)

Вдруг он увидел Ньюшу с Язычком и очень обрадовался.

- Как я рад вас видеть! - закричал Бараш.
- Как раз сегодня я наварил малинового варенья. Оно очень вкусное, заходите ко мне в гости.

(Упражнение «Вкусное варенье»)

Язычок отведал варенья, поблагодарил Бараша за угощения и отправился домой. Ему очень понравились новые друзья. Он был счастлив. Смешарики пригласили его снова в сказочную страну и он пообещал к ним придти.

III. *Введение в тему занятия.*

Цель: актуализировать опорные знания и умения обучающихся. Развивать фонематический слух учащихся, тактильные ощущения, мотивацию запоминания произношения звуков.

ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ и выдели первый звук в отгадке!

*Он ходит голову задрав,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он ----. (Жираф)*

*Лёгкий, круглый, но не мяч,
И не прыгает он вскачь.
На верёвочке висит,
Зазеваюсь - улетит. (Воздушный шарик)*

Логопед: «Ребята, кто из вас запомнил ощущения при произношении звука Ш, а при звуке Ж ?

Беседа с учащимися по загадкам. Выделение 1 звука в отгадке.

Задаёт вопросы учащимся. Коллективное групповое интервью по определению предполагаемой темы урока.

IV. *Сообщение темы занятия* (Слайд 1)

Цель: определение темы и целей занятия, мотивация познавательной деятельности уч-ся.

Логопед обобщает ответы обучающихся и формулирует тему и задачи занятия.

Беседа по уточнению характеристики данных звуков.

- А теперь давайте дадим характеристику данным звукам.
(Демонстрация картинок «Гномики с буквами»

- Назовите 1 звук в загадке
- Как проходит воздух свободно или встречает преграду
- Что образует преграду?
- Какой это звук? и т. д.

Произношение звука, тактильные ощущения. слуховые дифференциации звонких и глухих согласных звуков.

V. *Изучение нового материала.*

Цель: раскрыть понятие звонких и глухих согласных звуков, учить способам различения и правильного соотнесения звука с буквой. Соотнесение звука с буквой.

«Эта буква широка (карточка буква - Ж)

И похожа на жука (письменный шрифт)

И при этом, точно жук издаёт жужжащий звук».

«Посмотри на букву Ш (карточка буква - Ш)

Буква очень хороша (письменный шрифт)

И шумит, и шелестит,

Как зелёная листва».

- Молодцы, вы хорошо справились с заданием.
- Над какими звуками и буквами мы работаем?

VI. *Физминутка. «Очень трудно так стоять»*

(Стоять поочередно на правой и левой ноге.)

Очень трудно так стоять,

Ножку на пол не спускать.

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться. (В. Селевёрстов).

VII. *Закрепление и контроль учителя.*

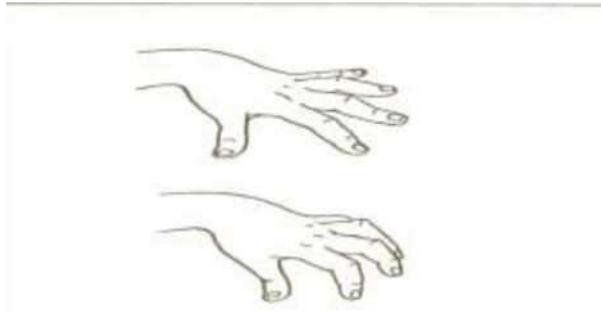
Цель: выделение звука из звукового ряда; соотнесение звука с буквой; развитие фонематического анализа; развитие навыков самоконтроля.

Пальчиковая
гимнастика.

Упражнение 1.

***Вот за партами ребята
Разыгрались, как котята:
Парты пальчиками трут,
Словно лапками скребут.***

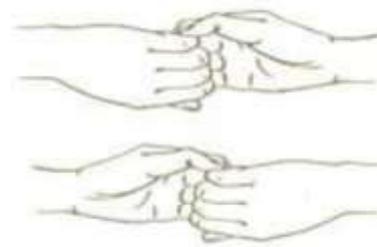
(Дети растопыривают пальцы обеих рук и ставят их подушечками на парту, подтягивая их к ладони).



Упражнение 2.

***«Я сильнее наверняка!»,
- Молвит правая рука.
«Почему же? Вот и
нет!»,- Спорит левая в
ответ.***

(Дети зацепляют руки «в замок» и тянут в разные стороны).



Игра 1 .

Дорисуй буквы, которые спрятались в облаках. (Слайд 2)

Игра 2.

Составь из слогов слова (Слайд 3)

VIII. Гимнастика для глаз.

«Помоги жукам добраться до цветов» (Слайд 4)

Игра 3.

Вставь пропущенные буквы Ш - Ж в слова. (Слайд 5-7)

Игра 4.

Прочитай предложения, вставляя вместо картинок слова. (Слайд 7)

Логопед: «Молодцы ребята, с этими заданиями вы справились! Дальше мы продолжим нашу работу без установки мультимедиа» (Слайд 8)

Игра 5.

«У кого кто?» (Предметные картинки: лошадь, уж, ёж, мышь, лягушка)

У лошади - жеребенок

У ежа - ежонок

У ужа - ужонок

У мыши - мышонок

У лягушки - лягушонок

Игра 6.

Сейчас вы отправитесь в магазин за покупками. Вот вам корзинки, отберите картинки в подходящую корзинку: **шишка, чашка, ложка, груша, ракушка, ножик, лыжи, книжка.**

Игра 7.

Помогите мышке найти все буквы Ш. а жирафу все буквы Ж.

IX. Рефлексия.

Цель: мобилизовать учащихся на усвоение навыка дифференциации Ж-Ш и навыка проверки письма с различными опорами, анализ результатов Подведение итогов, анализ работы уч-ся.

Логопед:

«Ребята вы сегодня молодцы, работали активно, слушали внимательно, вели себя просто замечательно. Вы научились различать буквы и звуки Ж-Ш. На память о нашем занятии мне бы хотелось подарить вам медали».

X. Итог.

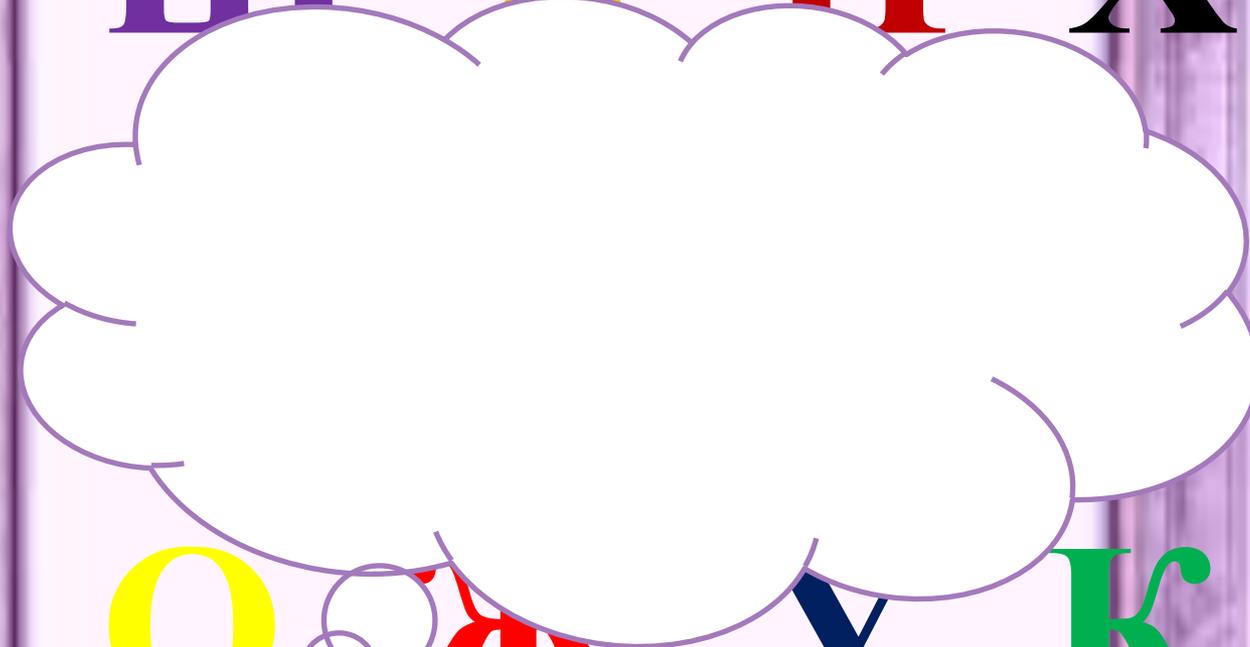
ОКОУ «НОВОПОСЕЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ Ш-Ж

**Подготовила
учитель-логопед
Галкина С.С.**

Какие буквы спрятались за облаком?

Ш А Н Х



О Ж У К

Составь из слогов слова.

ЖИ

ЛУ

ША

ВОТ

ЛЫ

МЫ

ШИ

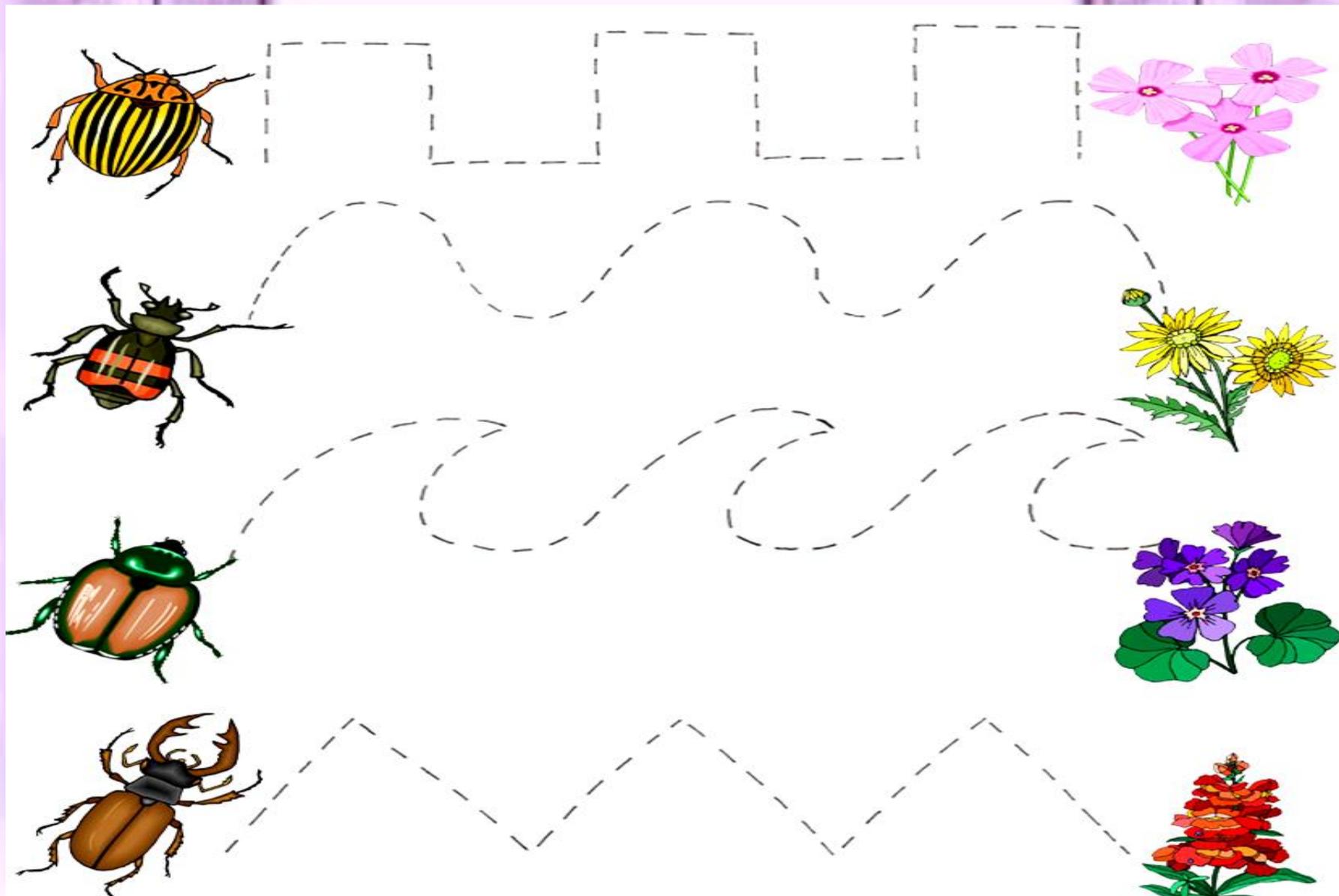
У

НО

СУ

МОР

Гимнастика для глаз.



Вставь нужную букву Ш или Ж



	У	К
--	---	---



М	Ы		Ь
---	---	--	---



К	О		К	А
---	---	--	---	---



	А	Б	А
--	---	---	---



М А Л Ы



Л О К А



Н О



У Б А



И Р А Ф



У Р А В Л Ъ



Г О Р О К



А П К А

Прочитай предложения, вставляя вместо картинок слова.

По улице ехала большая



Под елкой лежат колючие



Из ручки выскочила



У Васи новые



Маша катается верхом на



**Спасибо
за внимание!**